

Аннотация к образовательной программе 4-а класса (2018-2019 учебный год)

Программа адресована обучающимся 4-а класса муниципального общеобразовательного учреждения «Общеобразовательный лицей №3».

⇒ **Для разработки образовательной программы были использованы следующие материалы:**

- ✓ ООП НОО МОУ «Общеобразовательный лицей №3»;
- ✓ «Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы. Пособие для учителя. Система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова» /под редакцией А.Б.Воронцова // серия «Новые образовательные стандарты» - М.:ВИТА-ПРЕСС, 2011 год;
- ✓ «Планируемые образовательные результаты и способы их оценивания в начальной школе (система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова): Пособие для учителя»/ под редакцией А.Б.Воронцова // серия «Новые образовательные стандарты» - М.:ВИТА-ПРЕСС, 2011 год;
- ✓ «Организация учебного процесса в начальной школе: Методические рекомендации» / А.Б.Воронцов // серия «Новые образовательные стандарты» - М.:ВИТА-ПРЕСС, 2011 год.
- ✓ Региональный компонент начального общего образования Архангельской области / Сборник программ / Составители: Артёмова М.Н., Колбасенко М.Н., Макарова О.В., Михайленко Е.В., Полякова И.Ф. и др../ Архангельск: Издательство АО ИППК РО, 2006г.

⇒ **Цель программы** – организация образовательного пространства, *способствующего* обеспечить достижение планируемых результатов освоения ООП НОО - формирование у обучающихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания.

⇒ **Общие замечания к программе**

- Вид программы – **развивающая**.
- Уровень программы – **базовый**.

Программа отражает систему работы учителя с данным коллективом детей и их родителей **с 01.09.18 по 31.05.19** и предусматривает многообразие видов и форм деятельности участников образовательного процесса.

В соответствии с ООП НОО МОУ «Общеобразовательный лицей №3» в классе реализуется **образовательная система развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова**, которая позволяет сформировать у ребенка основы рефлексивного (теоретического) мышления, учебной самостоятельности, поисковой активности и

ответственности младшего школьника в учебной деятельности в условиях качественного, эффективного и здоровьесберегающего образования.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса, **пространством воспитания и образования**, а её содержание - логическим продолжением и дополнением содержания основного образования.

Содержание воспитательной работы, внеурочной деятельности отражено в разделе «Развитие и самореализация личности обучающегося».

В программе важная роль отводится духовно-нравственному воспитанию личности, становлению нравственного облика Человека через формирование вечных абсолютных ценностей: Отечество, Семья, Человек, Знание, Труд, Культура, Мир, Добро, Истина, Красота. Особое внимание уделяется формированию духовной самоотдачи обучающихся, патриотическому воспитанию.

Программой обеспечиваем следующие условия для достижения цели:

- содержательная интеграция разных предметных областей начального образования;
- установление необходимого баланса теоретической и практической составляющих содержания образования; многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- побуждение и поддержка инициатив обучающихся во всех видах деятельности; формирование контрольно-оценочных действий обучающихся;
- информационные технологии, являющиеся и как средства организации учебной работы, и как особый объект изучения;
- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- расширение опыта самостоятельного выбора в учебной и других видах деятельности;
- формирование учебной самостоятельности (желания и умения учиться, связанных с расширением границы возможностей обучающихся, в том числе – за счет использования инструментов работы с информацией и доступа в контролируемое, но открытое информационное пространство).

Учебно-методический комплекс

Реализация образовательной системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова **обеспечивается учебно-методическим комплексом, построенным на единых концептуальных основаниях:**

- В.В.Репкин, Е.В.Восторгова, Т.В.Некрасова. Русский язык. 4 класс – учебник в двух частях - М.: ВИТА – ПРЕСС, 2014;
- Восторгова Е.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. 4 класс – учебное пособие для обучающихся - М., Вита-Пресс, 2017;

- Е.В.Восторгова, Некрасова Т.В. Методический комментарий к учебнику русского языка для 4-го класса. - "Вита-Пресс", 2012.;
- Репкин В.В. Учебный словарь русского языка - пособие для обучающихся 2-5 классов.- «Астрель», 2012;
- Давыдов В.В., Горбов С.Ф., Микулина Г.Г., Савельева О.В. Математика, 4 класс - учебник в двух частях – М.: ВИТА – ПРЕСС, 2014;
- Микулина Г.Г.. Контрольные работы по математике. 4 класс – учебное пособие для обучающихся. – М.: ВИТА – ПРЕСС, 2014;
- Горбов С.Ф., Микулина Г.Г., Савельева О.В. Обучение математике. 4 класс - методическое пособие для учителя. – М.: ВИТА – ПРЕСС, 2012;
- Матвеева Е.И. «Литературное чтение. 4 класс» - учебник в двух частях; М., Вита-Пресс, 2014;
- Матвеева Е.И. «Обучение литературному чтению в начальной школе. 4 класс» - пособие для учителя. – М., Вита-Пресс, 2013.
- Чудинова Е.В., Букварева Е.Н. Окружающий мир, 4 класс. Учебник в 2-ух частях – М. Вита-Пресс, 2013;
- Чудинова Е.В., Букварева Е.Н. Окружающий мир, 4класс. Тетрадь для практических работ – пособие для обучающихся; М. Вита-Пресс, 2018;
- Чудинова Е.В., Букварева Е.Н. Окружающий мир, 4 класс. Тетрадь для проверки и самопроверки – пособие для обучающихся; М. Вита-Пресс, 2018;
- Чудинова Е.В., Букварева Е.Н. Окружающий мир, 4 класс. Методическое пособие для учителя – М., Вита-Пресс, 2013.
- Е.И.Матвеева, С.В.Бахтина «Комплексные диагностические работы в начальной школе. 4 класс» - М:Вита-Пресс, 2018.

Кроме печатных учебно-методических материалов, курс поддерживается электронными (цифровыми) образовательными ресурсами.

Общая характеристика программ по учебным предметам

Рабочие программы по всем учебным предметам разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе МОУ «Общеобразовательный лицей №3», на основе авторских программ системы РО Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова, которые полностью соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС), примерных программ и утверждены Министерством образования РФ. Программы сопровождаются соответствующими учебно-дидактическими комплексами, рекомендованными Министерством образования РФ, и программно-методическим обеспечением, а также электронными образовательными ресурсами. Их

использование при обучении позволяет оптимально организовать изучение того или иного предмета на основе деятельностного подхода, развить и сохранить у обучающихся интерес к программному материалу, обеспечить успешное усвоение Федерального компонента государственных образовательных стандартов.

Предметное содержание всех учебных курсов и логика их построения в системе развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова определяются закономерностями формирования учебной деятельности. В этом процессе создаются условия и для решения собственно предметных задач.

⇒ **Технологии, используемые в образовательном процессе:**

- | | |
|-------------------------------------|---|
| ✓ Технология развивающего обучения | ✓ Технология уровневой дифференциации |
| ✓ Технология проектной деятельности | ✓ Здоровьесберегающие технологии |
| ✓ Технология критического мышления | ✓ Информационно-коммуникационные технологии |
| ✓ Игровые технологии | |

⇒ **Методы обучения**

Ведущим методом обучения является **исследовательский метод**. Другие методы, используемые в образовательном процессе:

Методы мотивации учебной деятельности: создание проблемной ситуации, ситуации неопределённости и др..

Методы формирования новых способов действия, умений: упражнения, практическая работа (практики), игра (дидактическая, деловая, ролевая, имитационная), метод проектов.

Методы обобщения и систематизации нового, изученного: моделирование (использование знаково-символической системы); кодирование и декодирование информации (создание и чтение схем, таблиц, карт и т.д..

Методы контроля результатов образования:

- устные: *опрос* (индивидуальный, фронтальный, перекрёстный, выборочный и т.д.); *беседа, дискуссия*;
- письменные: *тест, опрос* (письменный развёрнутый ответ на поставленный вопрос), *контрольная работа* (диктант, списывание, грамматические задания), анкетирование;
- практические: практическая работа, создание материального продукта (творческого или выполненного по образцу, алгоритму), демонстрация действий, операций;
- наблюдение.

Материалы курсов учебных предметов дают возможность для организации совместной работы, для подключения чувств, эмоций обучающихся.

Важнейшей линией программ всех курсов является линия развития **оценочной самостоятельности** обучающихся, благодаря которой закладываются умения различать

известное и неизвестное, критериально и содержательно оценивать процесс и результат собственной учебной работы, целенаправленно совершенствовать предметные умения.

⇒ Особенности программы по русскому языку в 4-ом классе

В курсе можно выделить *три содержательные линии*, каждая из которых имеет свою внутреннюю логику развития на протяжении 1-4 классов:

- формирование орфографического действия;
- формирование представлений о знаковой системе языка;
- развитие речи.

В 4-ом классе на первый план выступают лингвистические понятия, введение которых способствует **формированию у обучающихся общих способов лингвистического анализа**. А также в 4-ом классе на первый план выходит линия **исследования языковых явлений**, которая разворачивается на материале грамматики: в первом полугодии – морфологии, а во втором – синтаксиса. В отличие от первых трёх классов, где орфография служила стержнем содержания, в 4-ом классе орфографическая линия дополняет основную, связанную с изучением языковых единиц.

Основное направление орфографической работы в 4 классе – это **отработка способов проверки изученных орфограмм и систематизация знаний о русской орфографии**. Вместе с тем в этом году вводится и отрабатывается ряд новых орфограмм, а также ряд пунктограмм, связанных с изучением определённых синтаксических понятий.

Линия развития речи, хотя и пересекается с двумя другими, все же имеет свою внутреннюю логику, свою систему понятий и специфические виды работ: изложение, сочинение по картинкам, сочинение на заданную тему (описание, рассуждение), письменный и устный развёрнутый ответ на вопрос.

Цель курса в 4-ом классе - переход к исследованию системы лингвистических понятий, отработка способов проверки изученных орфограмм и систематизация знаний о русской орфографии.

⇒ Особенности программы по математике в 4-ом классе

Основное содержание курса условно разделено на три больших раздела:

- **Числа и величины** - материал, связанный с формированием собственно понятия числа (представление чисел, арифметические действия с числами).
- **Отношения между величинами** - использование чисел для описания математической структуры отношений между величинами и решения «прикладных» задач (в частности, анализ и решение текстовых задач).
- **Элементы геометрии** - геометрический материал, связанный с определением пространственных форм и взаимным расположением объектов.

Стержневое понятие - *понятие действительного числа*. Действительное число рассматривается как отношение одной величины к другой (единице, мерке), выявляемое в процессе измерения. *Действия измерения моделируются с помощью различных знаковых средств (чертежей, стрелочных схем, буквенных формул, числовой прямой)*. Всякий новый знак, схема, равно как и новое понятие, появляются лишь тогда, когда возникает осознанная потребность именно в этом знаке, схеме, понятии. *Десятичная система* рассматривается как частный случай системы построения многозначного числа, которая получила определенные *названия разрядов*.

Рассматривая разные случаи измерения величин с помощью промежуточной мерки, обучающиеся устанавливают основные свойства умножения и деления, на основании которых строят *алгоритмы умножения и деления многозначных чисел*. Выделяются еще два смысла умножения и деления, связанные с кратным сравнением величин и целым, состоящим из равных частей.

Особое место отведено *текстовым задачам*. Основной целью при их изучении является формирование рациональных способов анализа текстов, т. е. выделение математической структуры задачи (описываемых в тексте величин и связывающих их отношений) и ее моделирование с помощью специальных знаково-символических средств. Рассматривая различные текстовые задачи, обучающиеся знакомятся с разными языковыми способами описания величин, учатся выделять в тексте отдельные смысловые куски и представлять на различных моделях. Решение задачи полностью определяется ее математической структурой. Будучи зафиксированной в модели, она по существу представляет собой программу или план решения. Кроме того, установка на построение такой модели определяет анализ текста, придает ему целенаправленность, задает ориентиры поиска нужной информации.

Геометрический материал вписан в логику развертывания основного материала и в течение всего обучения связывается с изучением величин и действий над ними.

Цель курса в 4-ом классе – создание условий для построения алгоритмов действий умножения и деления с многозначными числами, введения «нового» отношения между величинами – прямой пропорциональной зависимости, условий для формирования рациональных способов анализа текстов, описывающих прямую пропорциональную зависимость, их моделирования с помощью специальных знаковых средств.

⇒ **Особенности программы по литературному чтению в 4-ом классе**

В области литературы основные задачи - это задачи, связанные с **формированием читательской компетентности, расширением литературного кругозора, развитием «чувства художественного слова», литературного вкуса.**

Объектом рассмотрения курса литературного чтения – **литературный текст**.

Стержневой задачей теоретического направления программы является освоение понятия *художественный образ*. В 3-м классе деятельность обучающихся фокусируется на выстраивание таких теоретических понятий, как *авторская и читательская позиция, внутренний мир героя и автора, средство авторской изобразительности, художественное произведение и др.*, а в 4 классе «достраивается» понятие *художественный образ*.

В курсе можно выделить следующие **содержательные линии**:

- **открытие мира литературы** (знакомство с новыми именами авторов, новыми произведениями, разными жанрово-видовыми особенностями текстов, приемами выражения авторской позиции; рассмотрение одной темы в представлении разных авторов);

- **овладение приемами понимания художественного текста** (развитие образного мышления на этапе восприятия текста и создания собственного высказывания; освоение способов «тщательного» чтения; формирование умения раскрывать творческий потенциал любого произведения; применение открытых приемов для создания собственного высказывания, выражения личной авторской позиции);

- **совершенствование навыка синтагматического чтения**;

- **применение законов русской речи в ситуациях речемыслительной деятельности** (овладение законами и нормами этикетного общения).

Цель 4-го года обучения – развитие читательской компетентности посредством обеспечения условий для освоения обучающимися «смыслов» литературного текста; открытия и освоения обучающимися разных способов (техник) понимания произведения; воспитания у обучающихся культуры восприятия текста; стимулирования потребности обучающегося в творческом чтении.

⇒ **Особенности программы по окружающему миру в 4-ом классе**

В данном курсе учебным предметом является не картина мира, а сами способы создания этой картины, способы получения знаний о природе. Основная цель курса - формирование основ научного мышления ребёнка в области природы и социума; формирование целостной картины мира и осознание места человека в мире, получение опыта продуктивного содержательного общения с людьми, как представителями общества, и опыта взаимодействия с Природой.

Цель 4-го года обучения – создание условий для освоения моделирования как средства построения развёрнутых гипотез исследования.

Образовательные пространства

Содержание образования предполагает выделение нескольких типов образовательных пространств: *предметных линий (уроки), практик, учебных занятий и домашних самостоятельных работ.*

⇒ Оценка образовательных результатов

В оценке достижения планируемых результатов выделяем три составляющие:

- результаты **текущего оценивания**, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения программы;
- результаты **итоговых работ**, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых культурных предметных способов действий/средств, необходимых для продолжения образования на следующем шаге;
- **внеучебные** достижения младших школьников.

Элементы системы оценки качества освоения данной программы обучающимися

Стартовая работа (предметная)/стартовая диагностика возможностей обучающихся	
Время проведения	Цель, содержание
Начало учебного года (сентябрь)	Определяет актуальный уровень знаний, умений, необходимый для обучения, а также намечает «зону ближайшего развития», предметных знаний.
Итоговая контрольная работа	
По итогам года (май)	Включает основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Работа проводится в несколько этапов. Задания разного уровня, как по сложности: базовый, расширенный; так и по уровню опосредования (формальный, рефлексивный, ресурсный).
Контрольная работа (тематическая)	
По итогам изучения тем	Служит механизмом управления и коррекции следующего этапа обучения. Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Работа задается на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный).
Диагностика уровня сформированности навыка чтения	
В течение года	Определяет уровень читательских умений, стартовых возможностей в позиции «читатель»; уровень овладения приёмами синтагматического чтения и техниками понимания прочитанного
Диагностика учебной успешности	

По итогам года (апрель-май)	Предназначена для индивидуальной и групповой оценки уровня сформированности у обучающихся 4-х классов таких компетенций, как: математическая грамотность; естественнонаучная грамотность; языковая грамотность; грамотность чтения художественных текстов; грамотность чтения информационных текстов; ИКТ-компетентность.
Итоговая проектная задача	
Май	Позволяет экспертно оценить, прежде всего, компетентность учебного взаимодействия (коммуникации). Оценивается способность учащихся переносить известные им предметные способы/средства действия в квазиреальную ситуацию.
Портфолио	
По итогам года	Включает лучшие работы обучающегося, собранные на этом этапе обучения и отражающие учебные достижения по предмету, которые наиболее целостно представляют умения и возможности ученика.
Публичная презентация достижений обучающихся по предмету.	
По итогам года (май)	Рефлексия. Обучающиеся представляют результаты обучения (достижения) одноклассникам, родителям, учителям.
Диагностика результативности учебно-воспитательного процесса	
По итогам года (апрель-май)	Рефлексия. Служит механизмом управления и коррекции следующего этапа обучения. Определяется уровень мотивации к учению. Оценивается уровень сформированности нравственного, познавательного, коммуникативного, физического, эстетического потенциала личности учащегося; уровня развития креативных способностей учащихся; проявления индивидуальности каждого учащегося и класса в целом; уровень сформированности классного коллектива; удовлетворённости учащихся жизнью в классе.

Настоящая программа способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, развитию у них интереса к различным видам деятельности, желанию учиться, активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время; создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности обучающегося, её интеграции в системе культурных ценностей.

**Аннотация к рабочей программе
по предмету «Русский язык» для 4Б класса**

Учитель: Лахтионова И.А.

Рабочая программа составлена для изучения предмета «Русский язык» обучающимися 4 «Б» класса МОУ «Общеобразовательного лицея № 3» г. Котласа.

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемыми результатами начального общего образования, с учетом возможностей учебно-методической системы «Перспектива» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

- Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык. Учебник. В 2 ч. 4 класс – М.: «Просвещение», 2017 г.;

Изучение предмета «Русский язык» в 4 «Б» классе направлено на достижение следующих **целей**:

- 1) познавательная (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);
- 2) социокультурная (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

На основании требований федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать следующие **задачи обучения**:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

В федеральном базисном учебном плане для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводится для обязательного изучения предмета «Русский язык» в 4 классе 136 часа.

В соответствии с образовательной программой и учебным планом учреждения на 2018-2019 учебный год, на изучение предмета «Русский язык» в 4 «Б» классе отведено 136 часа.

Форма промежуточной аттестации: диктант, контрольное списывание, грамматические задания.

**Аннотация к рабочей программе
по предмету «Математика» для 4Б класса
Учитель: Ивашкевич И.Б.**

Рабочая программа составлена для изучения математики обучающимися 4 «б» класса МОУ «Общеобразовательный лицей №3».

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Образовательной программы лицея, планируемых результатов начального общего образования. Программы Министерства образования РФ: рабочей программы УМК «Перспектива» по предмету «Математика», а также авторской программы «Математика» Л. Г. Петерсон, 2014 год «Просвещение», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования. Данный предмет входит в образовательную область «Математика и Информатика».

Изучение математики в 4 классе направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся основ умения учиться;
- развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике;
- создание возможностей для математической подготовки каждого обучающегося на высоком уровне.

Основными задачами данной программы являются:

- формирование у обучающихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- приобретение опыта самостоятельной математической деятельности с целью получения нового знания, его преобразования и применения;
- формирование специальных для математики качеств мышления, необходимых для полноценного функционирования в современном обществе, и в частности логического, алгоритмического, эвристического;
- духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее с учётом специфики начального этапа обучения математике принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;
- формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;

- реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения обучающихся, в освоении ими научной картины мира с учётом возрастных особенностей;
- овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;
- создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

В соответствии с образовательной программой и учебным планом МОУ «Общеобразовательный лицей №3» на 2018 – 2019 учебный год на изучение предмета «Математика» отводится 136 часов в год (4 часа в неделю). Реализация данной программы с 01.09.2018 по 30.05.2019года.

Форма промежуточной аттестации: итоговая контрольная работа.

Аннотация к рабочей программе
по предмету «Литературное чтение» для 4Б класса
Учитель: Логинова Ю.В.

Наименование предмета: «Литературное чтение».

Образовательная область (по ФГОС): «Филология».

Цели:

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
 - овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
 - воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы;
- обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности, развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России. Активно влиять на личность читателя, его чувства, сознание, волю.

Основные задачи:

- развивать у детей способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное,
- учить чувствовать и понимать образный язык, развивать образное мышление,
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое мышление,
- развивать поэтический слух,
- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей,

- обогащать чувственный опыт ребёнка,
- формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни,
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров,
- обеспечить развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения.

Программа составлена на основе:

- 1) Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010г.);
- 2) Примерной Программы начального общего образования. М., «Просвещение», 2011 год;
- 3) Программы курса «Литературное чтение» под редакцией Л.Ф.Климановой, Л.А.Виноградской, В.Г.Горецкого, «Просвещение», 2011 год.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане МОУ «Общеобразовательный лицей №3» на изучение «Литературного чтения» в 4 классе отводится 102 часа - 3 часа в неделю, из них 17 часов на курс по краеведению «Морянка». В связи с этим количество часов, выделяемое на изучение курса литературного чтения, уменьшается до 85 часов.

Контрольно-измерительные материалы

№ п/п	
1	Проверочная работа №1 «Книга в мировой культуре» Проверка техники чтения
2	Проверочная работа №2 «Истоки литературного творчества»
3	Проверочная работа №3 «О Родине, о подвигах, о славе...»
4	Проверочная работа №4 «Жить по совести, любя друг друга»
5	Проверочная работа №5 «Литературная сказка»
6	Контрольная работа «Великие русские писатели»

**Аннотация к рабочей программе
по предмету «Окружающий мир» для 4Б класса**

Учитель: Ивашкевич И.Б.

Рабочая программа составлена для изучения окружающего мира обучающимися 4 «б» класса МОУ «Общеобразовательный лицей №3».

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Образовательной программы лицея, планируемых результатов начального общего образования. Программы Министерства образования РФ: рабочей программы УМК «Перспектива» по предмету «Окружающий мир», а также авторской программы «Окружающий мир» А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая, 2014 год «Просвещение», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования. Данный предмет входит в образовательную область «Обществознание и естествознание».

Изучение окружающего мира в 4 классе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления обучающимся личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами данной программы являются:

- уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают обучающиеся, к России, её природе и культуре, истории;
- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В соответствии с образовательной программой и учебным планом МОУ «Общеобразовательный лицей №3» на 2018 – 2019 учебный год на изучение предмета

«Окружающий мир» отводится 68 часов в год (2 часа в неделю). Реализация данной программы с 01.09.2018 по 30.05.2019года.

Форма промежуточной аттестации: итоговая контрольная работа.

**Аннотация к рабочей программе
по предмету «Английский язык» для 4 класса
Учитель: Куликова Ю.А.**

Наименование предмета: «Английский язык».

Образовательная область (по ФГОС): «Филология».

Рабочая программа по английскому языку для 4А/4Б класса МОУ «Общеобразовательный лицей №3» составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по английскому языку и авторской программы Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Рабочая программа «Английский язык. 2-4 классы»: к учебникам «Английский язык. Brilliant» и «Программы курса «Английский язык» 2-4 класс» — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016.

Основная цель обучения иностранному языку состоит в формировании элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. **Целью** третьего года обучения является - создание условий для развития речевой и иноязычной компетенции обучающихся, которыми должен владеть выпускник начальной школы для последующего изучения иностранного языка в средней школе.

Задачи:

- продолжить формировать элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме) с учетом речевых возможностей и способностей младших школьников;
- знакомить младших школьников с культурой страны изучаемого языка, с миром зарубежных сверстников, с зарубежным песенным, стихотворным и сказочным фольклором на изучаемом иностранном языке;
- приобщать детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения, а также с использованием краеведческого материала;
- способствовать овладению наиболее употребительной лексикой в рамках тематики;
- формировать основные грамматические умения (учить применять правила в решении основных типов упражнений);
- учить использовать знания в разных ситуациях общения;
- формировать УН общения по теме на ИЯ, используя краеведческий материал.

Предметное содержание речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников 2-4 класса и включает следующее: знакомство, я и моя семья, мир моих увлечений, я и мои друзья, моя школа, мир вокруг меня, страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Данная рабочая программа рассчитана на **68 учебных часа (2 урока в неделю)** в соответствии с авторской программой на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ и учебным планом МОУ «Общеобразовательный лицей №3» на 2018-2019 уч. год.

Для реализации данной программы использован УМК «Английский язык. Brilliant», входит:

- учебник: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перрет «Английский язык. Brilliant.» –3-е изд. –«Русское слово-учебник»: Macmillan, 2017.-128с.
- Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перрет «Английский язык».
- Аудиоприложение к учебнику (диск).

Форма контроля

Контроль предметных результатов осуществляется по 4 видам деятельности. Контроль знаний проводится в форме словарных диктантов, тематических проверочных работ по каждому разделу учебника, контрольных работ, контрольного чтения, аудирования.

Количество проверочных работ: 8.

Количество контрольных работ: 2.

**Аннотация к рабочей программе
по предмету «Технология» для 4Б класса**

Учитель: Наумова Н.П.

Рабочая программа учебного предмета «Технология» адресована обучающимся 4 класса МОУ «Общеобразовательный лицей №3» и разработана в соответствии:

- с «Положением о рабочей программе учителя, работающего по ФГОС НОО» Муниципального общеобразовательного учреждения «Общеобразовательный лицей №3»;
- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования: Приказ МО Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- с Основной образовательной программой начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Общеобразовательный лицей №3»;
- с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- с системой учебников «Перспектива» в Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ от 31 марта 2014 г. № 253);
- с учебным планом на 2018 – 2019 учебный год;
- с примерной авторской программой: *Роговцева Н.И.* Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций / Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова. – М. : Просвещение, 2014.

Общая цель курса:

Создание условий для:

- приобретения личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретения первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

- формирования позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Перечисленные цели реализуются в конкретных задачах обучения:

- духовно-нравственное развитие обучающихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности.

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч — в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч — во 2—4 классах (34 учебные недели в каждом классе). В соответствии с образовательной программой и учебным планом учреждения на 2018–2019 учебный год, на изучение технологии в 4 классе отводится 34 часа.

Срок реализации данной программы: 1 сентября 2018 г. – 30 мая 2019 г.

Форма итогового контроля знаний: творческие мини-проекты (в виде аппликаций, поделок, коллекций, вышивок и т.д.), которые фиксируются и собираются в портфолио обучающихся.

Аннотация к рабочей программе
по предмету «Изобразительное искусство» для 4Б класса
Учитель: Наумова Н.П.

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» адресована обучающимся 4 класса МОУ «Общеобразовательный лицей №3» и разработана в соответствии:

- с «Положением о рабочей программе учителя, работающего по ФГОС НОО» Муниципального общеобразовательного учреждения «Общеобразовательный лицей №3»;
- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования: Приказ МО Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- с Основной образовательной программой начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Общеобразовательный лицей №3»;
- с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- с системой учебников «Перспектива» в Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ от 31 марта 2014 г. № 253);
- с учебным планом на 2018 – 2019 учебный год;
- с примерной авторской программой: Шпикалова Т. Я., Ершова Л. В., Поровская Г. А. и др. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. Я. Шпикаловой, Л. В. Ершовой. 1 – 4 классы / Под редакцией Т. Я. Шпикаловой, в целях конкретизации содержания образовательного стандарта в образовательной области «Искусство».

Общая цель курса: воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство; развитие воображения, желания и умения подходить к любой

своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности.

Задачи обучения:

- развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира;
- развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне — их роли в жизни человека и общества;
- овладение элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.

На изучение изобразительного искусства в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч — в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч — во 2—4 классах (34 учебные недели в каждом классе). В соответствии с образовательной программой и учебным планом учреждения на 2018–2019 учебный год, на изучение изобразительного искусства в 4 классе отводится 34 часа.

Срок реализации данной программы: 1 сентября 2018 г. – 30 мая 2019 г.

Форма итогового контроля знаний: тематический рисунок.