

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательный лицей № 3»*

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления по
социальным вопросам
администрации МО «Котлас»
«_____» _____ 2014г.
_____ З.Н. Караваева

ПРИНЯТА

На заседании Управляющего совета
Протокол № 4 от 16.05.2014г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом МОУ
«Общеобразовательный лицей № 3»
№ 53-1/о от 16.05.2014г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2015-2019 гг.**

г. Котлас
2014 год

Паспорт программы развития муниципального общеобразовательного учреждения «Общеобразовательный лицей № 3» города Котласа на 2015-2019 годы

Таблица №1

1.	<i>Наименование программы</i>	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Общеобразовательный лицей № 3», города Котласа на 2015-2019 годы
2.	<i>Основания для разработки Программы</i>	Конституция Российской Федерации; Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 07.02.2012 № 61); ФЦПРО на 2016 – 2020 годы (после принятия, со второго этапа реализации программы); Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751); Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р); Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761); Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р);
4.	<i>Основные разработчики Программы</i>	Педагогический коллектив, Родительский комитет, Управляющий совет.
5.	<i>Цель Программы</i>	Определение приоритетов образовательной политики МОУ «Общеобразовательный лицей № 3» на 2015 – 2019 годы в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.
6.	<i>Задачи Программы</i>	1. Определение приоритетных направлений действий руководства лицея по повышению результативности и эффективности процессов менеджмента

		2. Определение приоритетных действий руководства, педагогического коллектива по повышению результативности и эффективности основных процессов в лицее. 3. Определение приоритетных действий руководства, педагогического коллектива по повышению результативности и эффективности вспомогательных процессов в лицее.
7.	<i>Сроки и этапы реализации Программы</i>	2015 – 1 этап – аналитико-организационный анализ результатов выполнения предыдущей программы, внесение корректив, прогноз развития на следующие 5 лет, выполнение нереализованных направлений предыдущей программы развития с учетом внесенных изменений; разработка и экспертиза новых подпрограмм развития лицея по приоритетным направлениям новой программы. 2016-2018 – 2 этап - внедренческий реализация программы развития лицея; промежуточный анализ реализации программы развития, корректировка программы после принятия новой ФЦПРО, реализация всех направлений программы развития лицея с учетом внесенных корректив. 2019 – 3 этап – обобщающий анализ и обобщение результативности и эффективности реализации программы, обозначение дальнейших перспектив развития лицея.
8.	<i>Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий)</i>	Администрация ОУ Педагоги ОУ Родители ОУ
9.	<i>Объем и источники финансирования</i>	Бюджетные (муниципальный бюджет) и внебюджетные средства
10.	<i>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</i>	За период реализации программных мероприятий ожидается: 1. Повышение рейтинга лицея в региональной и муниципальной образовательной системе. 2. Повышение статуса лицея среди потребителей образовательных услуг. 3. Повышение конкурентоспособности выпускников лицея в системе высшего образования.
11.	<i>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</i>	Ежегодно директор МОУ «Общеобразовательный лицей № 3» выступает с публичным докладом Совету лицея о ходе реализации программы развития. Совет лицея утверждает доклад и вносит соответствующие коррективы на текущий учебный и финансовый год. Публичный отчет размещается на сайте лицея и публикуется в СМИ лицея. Ежегодно проводится самообследование МОУ «Общеобразовательный лицей № 3», результаты самообследования доводятся до сведения педагогического коллектива на итоговом педагогическом совете (август). На основе анализа осуществляется тактическое планирование на следующий учебный год.

Информационная справка об учреждении

Юридический адрес: 165300, Архангельская обл., г. Котлас, ул. Виноградова, д. 3

Адрес сайта: <http://lyceum3.ru>

Учредитель: Администрация МО «Котлас»

- Лицензия № 5346 выданная Министерством образования и науки Архангельской области от 26.02.2013г.
- Свидетельство о государственной аккредитации № 2484 выданное Инспекцией по надзору в сфере образования Архангельской области от 18 января 2010 г до 17 января 2015 г.

МОУ «Общеобразовательный лицей № 3» был основан в 1929 году как средняя общеобразовательная школа № 3. В 1993 году в школе были открыты лицейские классы. В 2000 году учреждение прошло государственную аккредитацию и было переименовано в лицей, осуществляющий образовательную деятельность по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

МОУ «Общеобразовательный лицей № 3» расположен в приречном районе города. Он активно взаимодействует с учреждениями дополнительного образования, культуры и учреждениями среднего и высшего образования. Лицей – это образовательное учреждение, обеспечивающее доступное качественное образование на физико-математическом и социально-гуманитарном профиле. Научные контакты лицея, инновационная деятельность педагогов, внутришкольная система повышения квалификации учителей обеспечивают высокий уровень мастерства педагогов лицея. Средний возраст педагогов – Средний педагогический стаж –

Количество обучающихся:

начальная школа – 7 классов

средняя школа – 7 классов

средняя школа – 3 класса

Лицей:

- является победителем конкурса НППО «Лучшие школы» (2007г)
- включен в Национальный реестр «Лучшие школы России»(2009г.)
- является участником общероссийского проекта «Школа цифрового века» (2011г.)
- является ресурсным центром Архангельского областного института открытого образования по направлению «Информационно-компьютерные технологии» (свидетельство № 14209 от 15 октября 2014г.)
- является базовой образовательной площадкой Архангельского областного института открытого образования «Общественно-активная школа» (2010г.)
- является базовой экспериментальной площадкой Архангельского областного института открытого образования по направлению «Безопасное использование электронного обучения» (2013г.)

Аналитическое и прогностическое обоснование программы

На данный момент в лицее действует Программа развития на 2011-2015 годы в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (Приложение №1). В период с 01.09.2013 по 30.12.2013 на Совете лицея и педагогическом совете лицея был проведен анализ промежуточных результатов реализации программы и сделан вывод о том, что большая часть из поставленных цели и задач реализованы (*см. таблицу № 2*)

Таблица № 2

Направление программы развития лицея на 2011-2015 годы	Основные достижения по направлению (анализ достижений)	Основные показатели (оценка достижений)	Что не выполнено (прогноз на будущее)
1. Достижение доступности качественного образования			
1.1. Условия организации образовательного процесса	Развита инфраструктура и МТБ лицея в соответствии с программой на 2010-2014 годы	Выполнен ремонт столовой, спортивных раздевалок для обучающихся, туалетов, более 10 кабинетов. Заменены окна на пластиковые. Оснащены все учебные кабинеты лицея компьютерной и периферийной техникой, интерактивными досками.	Условия для дистанционного обучения.
	Усовершенствованы финансовые условия	Выполнен эффективный переход на новую систему оплаты труда, обеспечен высокий уровень средней заработной платы всех работников лицея, установлена зависимость заработной платы от качества результатов работников. Изменена организационно-правовая форма учреждения, обеспечено привлечение внебюджетных средств за счет предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности.	Не полностью обеспечены источники внебюджетного финансирования за счет привлечения инвесторов.
	Усовершенствованы кадровые условия	Реализован проект «Обеспечение развития профессиональных компетентностей педагогов в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» как условие	Невысокая результативность участия педагогов лицея в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года».

		повышения качества образовательных услуг лица». Обеспечен рост количественных и качественных показателей сформированности компетентностей педагогов лица. 64% педагогов лица имеют первую и высшую квалификационные категории; 100% прошли обучение по внедрению ФГОС.	
1.2. Содержание образования	Разработаны учебные планы в соответствии с нормативными требованиями и учетом специфики образовательной программы начального общего образования (ФГОС)		Не созданы учебные планы, соответствующие ФГОС основного общего образования.
	УМК в полной мере соответствует требованиям государственных стандартов (ФК ГОС и ФГОС)	Положительная динамика качества обученности лицеистов. Положительная динамика качества результатов выпускников (ГИА-9 и ЕГЭ).	Программы, соответствующие ФГОС, не в полной мере обеспечены дидактическими и методическими пособиями
	Осуществляется поэтапный переход на ФГОС.	Введены ФГОС в 1, 2, 3, 4 классах. Разработана и в процессе реализации Модель управления введением Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.	Требует усовершенствования раздел «Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений», «Программа развития универсальных достижений».
1.3. Образовательные технологии	Реализуются инновационные технологии обучения (проблемно-диалогическая, модульно-блочная, ИКТ). Реализуется деятельностный подход к организации образовательного процесса.	100% педагогов овладели и применяют в образовательном процессе ИКТ. Введена система электронного дневника. До 80% педагогов реализуют деятельностный подход к организации образовательного процесса. До 90% педагогов обеспечивают преемственность образовательной	Не введены дистанционные формы обучения.

		технологии начальной школы (проблемно-диалогическая) в среднем и старшем звене лица.	
1.4. Создание условий для развития одаренных обучающихся.	Разработана и успешно реализуется подпрограмма «Выявление, сопровождение и социальная адаптация одаренного ребенка в условиях образовательного учреждения в рамках реализации основных направлений ФЦПРО на 2011-2015 годы».	Положительная динамика результатов обучающихся на олимпиадах других интеллектуальных состязаний.	Не создан программный продукт «Электронная база данных одаренных детей». Нет положительной динамики увеличения профильных классов на второй ступени обучения.
2. Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса			
2.1. Охрана и укрепление здоровья участников образовательного процесса.	Разработана и успешно реализуется подпрограмма «Лицей – территория здоровья»	Отрицательная динамика заболеваемости обучающихся. Отрицательная динамика заболеваемости педагогов. 100% педагогов ежегодно проходят расширенный медицинский осмотр. Введен 3 час физической культуры.	Привлечение к реализации программы участников образовательного процесса – родителей обучающихся в полном объеме. Не увеличено количество спортивных секций.
2.2. Повышение уровня знаний участников образовательного процесса в вопросах охраны и укрепления здоровья, воспитания здорового образа жизни.	Разработаны и апробируются тематические родительские собрания.	Отрицательная динамика количества обучающихся с привычками, негативно сказывающимися на здоровье. Положительная динамика количества обучающихся, занимающихся спортом, ведущих активный образ жизни.	Не разработаны и не апробируются циклы классных часов по здоровьесбережению во всех классах (с 1 по 11).
3. Совершенствование системы воспитательной работы лицея			
3.1. Реализация программы воспитательной работы лицея.	Разработана и успешно реализуется программа воспитательной работы лицея.	Программа реализована на 85% (в соответствии с целевыми индикаторами программы). Положительная динамика социальной активности лицеистов (количественный и качественный рост реализации социальных	Не в полной мере реализованы некоторые направления.

		проектов).	
3.2. Предоставление учащимся реальных возможностей получения навыков управления коллективом, творческими объединениями.	Созданы Советы лицеистов. Создана соответствующая нормативно-правовая база.	Положительная динамика активности внутриклассных органов самоуправления (согласно диагностике). Разработано Положение о Совете лицеистов. Функционируют Совет лицеистов 9-11 классов. Проводятся ежемесячные заседания. Введены дни самоуправлений. 2 старшеклассника введены в состав Управляющего Совета лицея.	Не реализуются внутрилицейские мероприятия по формированию лидерских качеств. Не функционирует Совет лицеистов 1-4 классов, 5-8 классов.
3.3. Создание условий для участия семьи в воспитательном процессе лицея.	Основные направления подпрограммы «Система взаимодействия с родителями лицеистов» реализованы.	Положительная динамика удовлетворенности родителей обучающихся системой воспитательной работы лицея.	Не введена в штатный режим система лекториев для родителей.
3.4. Расширение социальных связей лицея.	Основные направления подпрограммы «Социально-культурное воспитание лицеистов» реализованы.	Установлены временные или постоянные социальные связи с 87% объектами социума, указанными в подпрограмме.	Установление постоянных взаимовыгодных социальных связей.
4. Совершенствование системы управления лицеем			
4.1. Нормативно-правовое обеспечение	В 2011 году НПА лицея приведены в соответствие с действующим законодательством	Приведены в соответствие НПА, включая Устав лицея. Получена бессрочная лицензия на ведение образовательной деятельности. Разработаны нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность лицея.	Не полностью приведены в соответствие с ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2013г. Устав лицея и другие локальные акты
4.2. Совершенствование организационной структуры и научной организации труда административно-управленческого персонала	Созданы органы ГОУ. Реорганизована система управления лицеем.	Создан Управляющий Совет лицея. Изменено штатное расписание: оптимизировано количество должностей заместителей директора, создан Ресурсный центр. Обновлен административно-	Делегирование отдельных административных вопросов некоторым педагогам в связи с большой перегрузкой административного аппарата

		управленческий персонал (частично). Введена электронная система документооборота, локальная управленческая сеть. Создан сайт, пресс-центр лицея, расширены возможности информирования потребителя.	лицея.
4.3. Кадровая политика	Созданы механизмы морального и материального стимулирования педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности и качества результата.	100% укомплектованность кадрами. Положительная динамика количественных и качественных показателей профессионального роста педагогов. Положительная динамика качества образовательного процесса лицея.	Обеспечение системной деятельности по подготовке резерва руководящих кадров, педагогических кадров.

Анализ данных таблицы № 2 позволяет сделать вывод о том, что на данный момент в МОУ «Общеобразовательный лицей № 3» **создана современная инфраструктура, материально-техническая база, благоприятные финансовые условия, сформирован высокопрофессиональный педагогический коллектив; достаточно эффективно реализуются процессы обучения, воспитания, управления, что обеспечивает на протяжении нескольких лет высокий уровень качества результата и его положительную динамику.**

Также анализ данных таблицы № 2 позволяет сделать вывод о том, что большая часть направлений программы развития лицея на 2010-2014 годы была выполнена. Таким образом, Управляющий совет лицея и педагогический совет принял решение о разработке, внешней и внутренней экспертизе, согласовании и принятии **новой программы развития лицея на 2015-2019 годы.**

В ходе детального анализа предыдущей **программы развития лицея** были **отмечены следующие ее недостатки**, которые необходимо учесть при разработке новой программы:

1. В программе 2011-2015 годов **отражены не все приоритетные направления развития образования**, обозначенные в федеральных, региональных и муниципальных концептуальных документах в сфере образования.
2. При разработке программы на 2011-2015 годы **не был применен проектный метод развития организации**, реально существующий в лицее с 2011 года. Недостаточно внимания уделено **инновационной и научно-методической деятельности.**
3. В программе 2011-2015 годов **не обозначены конкретные целевые индикаторы и показатели** по каждому направлению развития организации. Необходимость разработки новой программы развития лицея продиктована и **прогнозом тенденций изменения социального заказа, социальной среды.**

На современном этапе развития российского общества происходит **модернизация различных сфер деятельности**, что вызвано необходимостью повышения конкурентоспособности российских производителей и профессиональных кадров на международной арене. В эпоху глобализации, вызванной развитием информационно-коммуникативных систем, появляются новые перспективы и возможности для реализации личности. Образование не может оставаться в стороне от происходящих в обществе изменений, поэтому большая роль отводится проведению существенной корректировки системы образования, которая перестала отвечать требованиям общества. Факторами, детерминирующими изменения в социальном заказе на образования, являются изменения в экономике и социальной сферах, происходящие как в отдельно взятом субъекте

Российской Федерации, так и на территории всей страны. Основные тенденции в развитии экономики, культуры и социума России должны послужить основой для прогнозирования образовательных потребностей членов общества и стратегического планирования их реализации.

С каждым годом увеличивается спрос на получение качественного образования, образовательные учреждения становятся центрами формирования личности, осознающей свои способности и умеющей их реализовать. В эпоху быстрой смены технологий и модернизации производственных систем **ключевыми качествами личности** становятся инициативность, способность творчески мыслить, адаптироваться к новым условиям и находить нестандартные решения. Открытость производственных отношений приводит к увеличению количества людей, желающих осваивать новые сферы деятельности, таким образом, **готовность к непрерывному образованию** становится важным требованием, предъявляемым обществом к личности.

Логика развития российской экономики диктует свои требования к участникам социально-экономических отношений, которые могут быть успешными и востребованными только при условии наличия у них определённых качеств, в первую очередь, мобильности и гибкости.

Анализ **научно-технологических приоритетов Российской Федерации** позволяет сделать вывод о необходимости подготовки выпускников к освоению профессиональных программ в рамках данных приоритетных направлений (среди которых – информационно-коммуникационные системы, науки о жизни, индустрия наносистем, транспортные и космические системы). В аналитических документах федерального уровня отражена проблема **дефицита управленческих кадров** в современной России, что свидетельствует о необходимости развития лидерских качеств обучающихся.

Как со стороны родителей, так и со стороны общества в целом наблюдается динамика **прагматических установок**, что, в свою очередь, влияет на снижение спроса на гуманитарное образование, наличие которого не является гарантом успешности. Деформация идеологии, которая явилась результатом развития рыночной экономики, привела к снижению ценности гуманитарного образования в глазах большей части общественности. Однако, именно представители гуманитарных профессий реализуют функцию сохранения духовно-нравственного единства страны, её культурно-исторического наследия.

Профильное образование, которое уже заняло прочное место в образовательных учреждениях, вероятно, продолжит быть востребованным как эффективное средство развития потенциала обучающихся. Одним из перспективных направлений профильного образования становится прикладное образование, целью которого является уменьшение дефицита рабочих и инженерных кадров. Вариативность профилей в образовательных учреждениях находится в прямой зависимости от изменений, происходящих в системе высшего профессионального образования. Так, сокращение бюджетных мест в гуманитарных вузах, с одной стороны, требует более высокого уровня подготовки выпускников (растёт проходной балл), с другой стороны, свидетельствует о невостребованности гуманитарных специальностей на рынке труда.

Улучшение уровня жизни и рост благосостояния населения приводит к усилению роли **дополнительного образования**, всё чаще именно через обращение к платным образовательным услугам заполняются лакуны в знаниях. Более того, осознавая ценность образования в современном высокотехнологичном мире, родители стремятся всеми силами обеспечить детям возможность получения образования.

В ситуации **информационной открытости** родители имеют возможность сравнивать показатели образовательных учреждений и делать выбор в пользу статусных, конкурентоспособных учреждений, обеспечивающих качественное образование. Возрастающий спрос на интеллектуально развитый человеческий ресурс актуализирует спрос на качественное образование, на желание добиться высоких результатов. В данных условиях **инновационная деятельность** образовательного учреждения является способом ликвидации противоречия между изменяющимся социальным запросом и консерватизмом, традиционно свойственным системе образования.

Концептуальные положения программы

Миссия лицея

МОУ «Общеобразовательный лицей № 3» – общеобразовательное учреждение инновационного типа - лицей, обеспечивающий углубленную (дополнительную) подготовку по предметам естественнонаучного, математического, и социально-гуманитарного цикла.

Главную цель, которую ставит перед собой коллектив, можно определить как создание комплекса условий для «раскрытия способностей каждого ученика, воспитания порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире».

Стратегическая цель в области качества – создание условий для обеспечения доступного качественного образования и конкурентоспособности выпускников лицея в образовательном пространстве города, области, России.

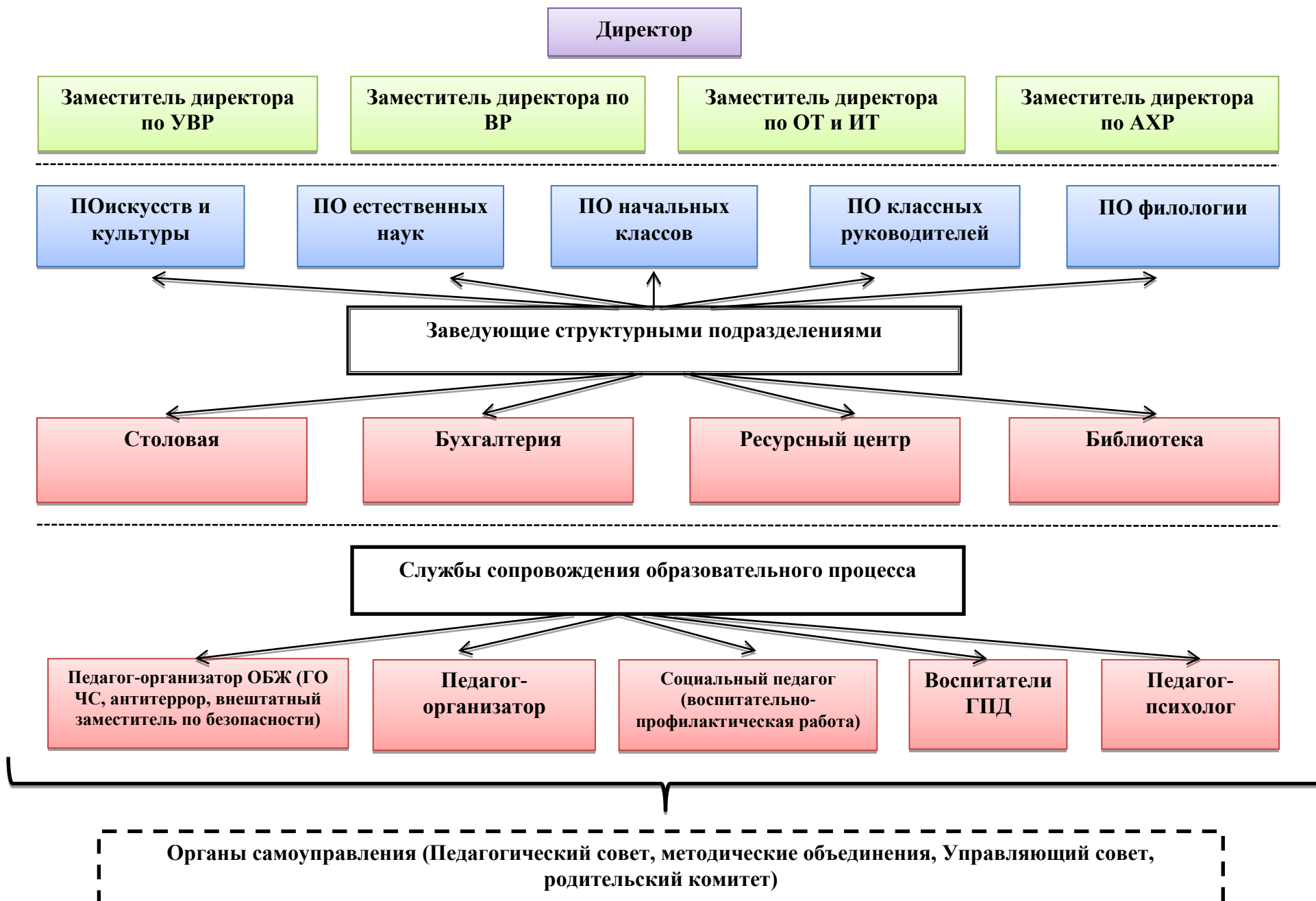
Актуальными ориентирами по отношению к участникам образовательного процесса и по отношению к социуму являются:

- а) обеспечение **доступности лицейского уровня качества образования**;
- б) обеспечение **интеграции основного и дополнительного образования**;
- в) гарантия **выполнения государственных требований** в области образования, **соответствие целей лицея социальному заказу** в области образования;
- г) «воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного **гражданина России**»
- д) создание условий для развития и поддержки **талантливых детей**, развития креативного потенциала личности и его реализации в обучении и профессиональной деятельности;

Для достижения актуальных ориентиров **руководство лицея должно обеспечить**:

1. Эффективное функционирование **обновленной системы управления лицеем**.
2. Эффективное функционирование **системы управления качеством** лицейского образования.
3. Эффективное функционирование системы **ресурсообеспечения** деятельности лицея.
4. Расширение и закрепление **внешних связей лицея**.
5. Реализацию **новой образовательной системы**, современных подходов к содержанию, технологиям, структуре и организации образовательного процесса.
6. Создание благоприятного **социально-психологического климата** и организационной культуры для участников образовательного процесса.
7. Соответствие реальных достигаемых образовательных результатов обучающихся **модели компетентностей выпускника лицея**.

1) Структурная модель управления лицеем (схема № 1)

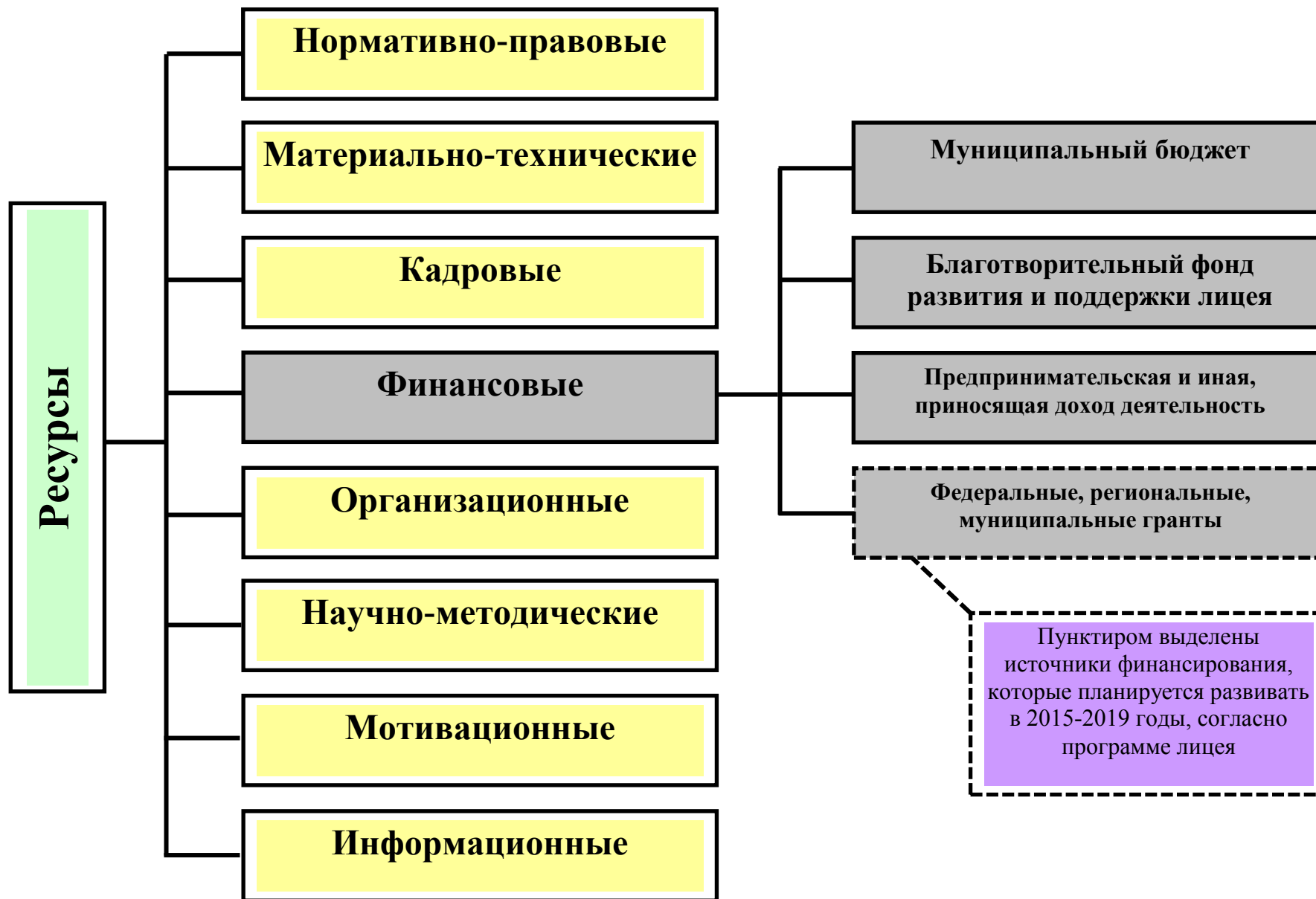


2) Процессная модель управления качеством лицейского образования (схема № 2)

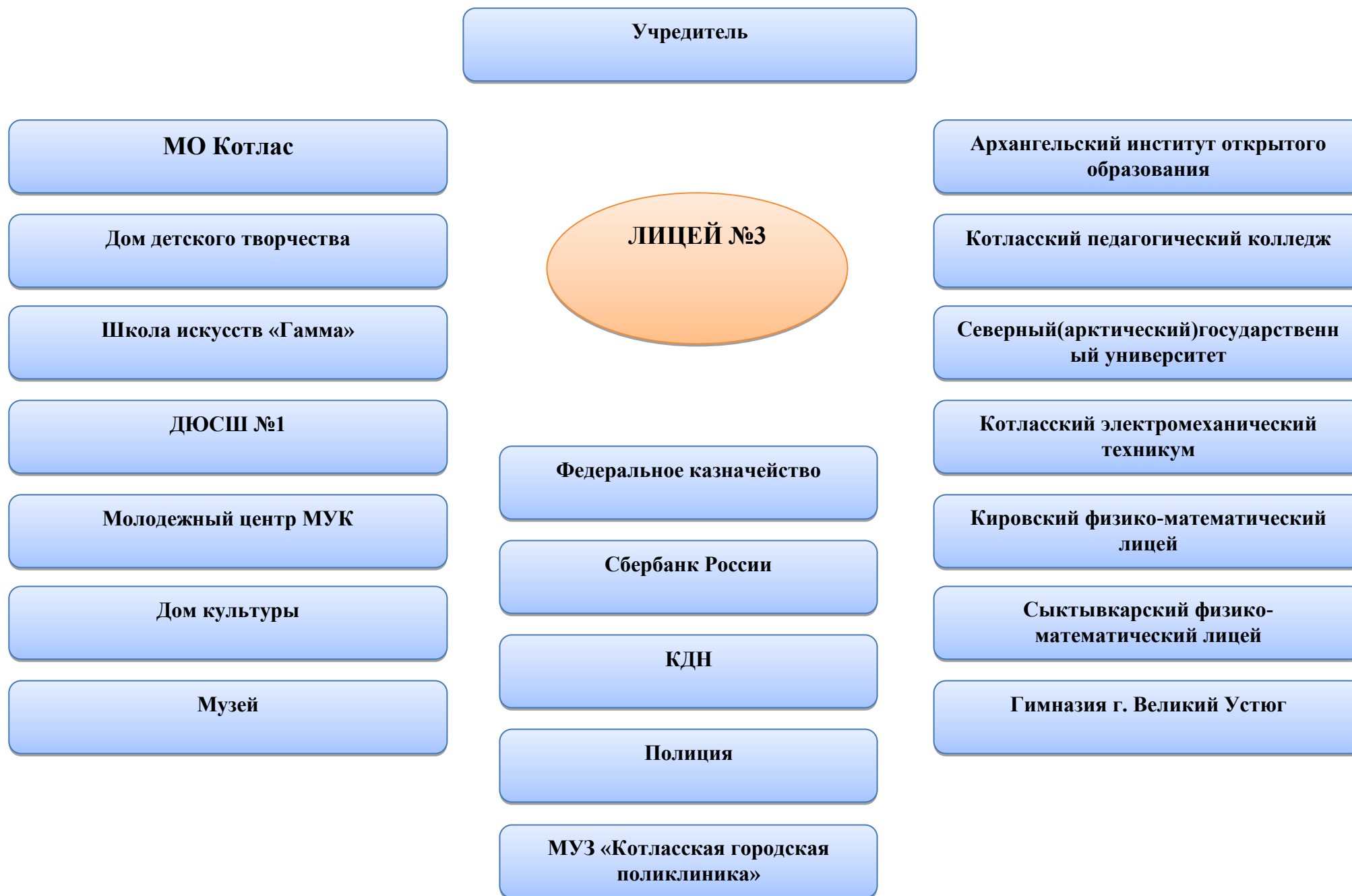


Социальные связи установлены с различными учреждениями общего и дополнительного образования, культуры, спорта, туризма, общественными организациями, территориальной избирательной комиссией и т.д.

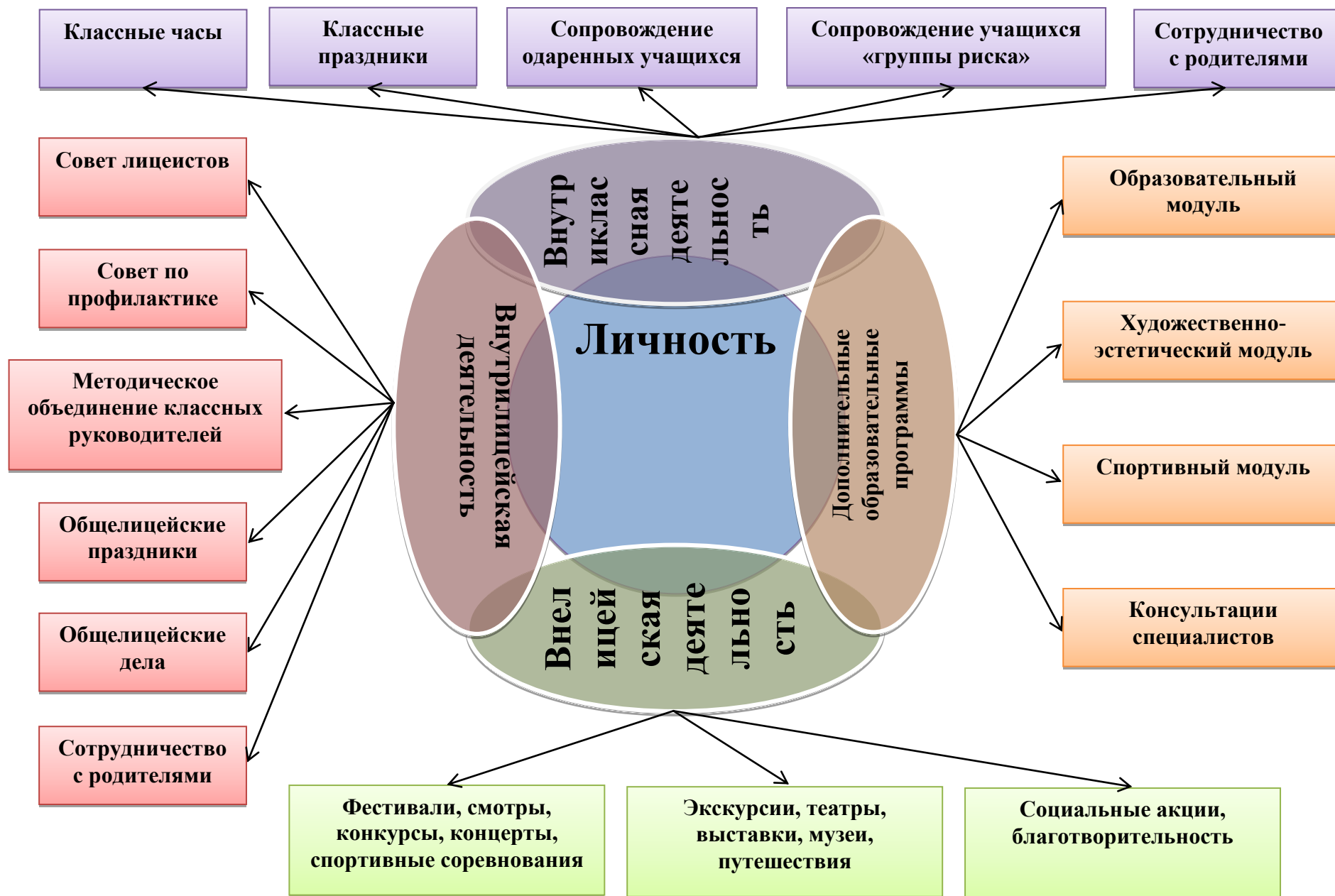
3) Система ресурсобеспечения деятельности лица (схема № 3)



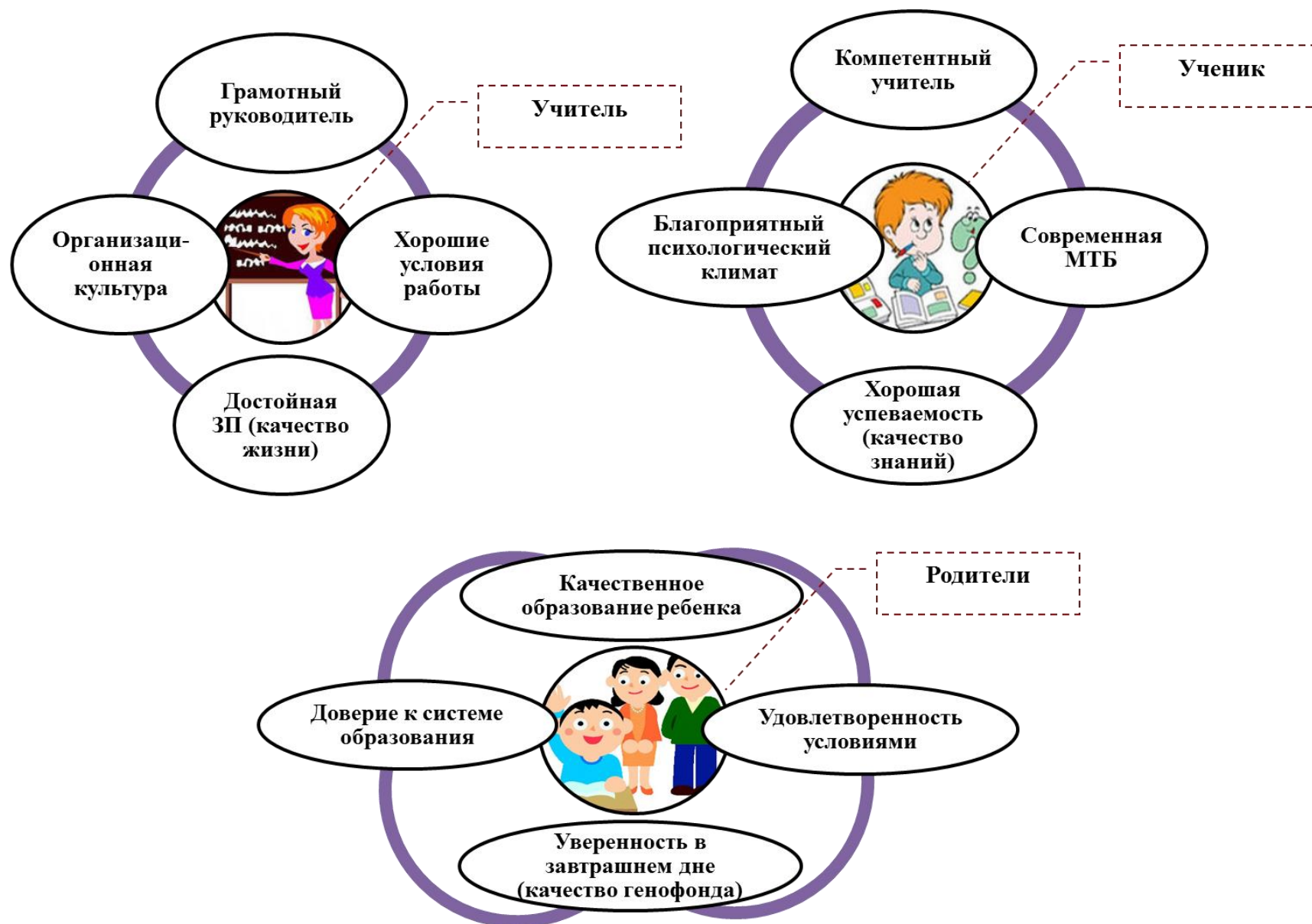
4) Внешние связи лица (схема № 4)



5) Современная образовательная система лицея – процесс воспитания (схема № 5)



6). Благоприятный социально-психологический климат и организационная культура (схема № 6).



Модель компетентностей выпускника лицея (таблица № 3, № 4, № 5)

Модель компетентностей выпускника начальной школы лицея

Таблица №3

Критерий	Показатели сформированности компетентности	Средства диагностики, время	Ответственный за сформированность
Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей, необходимых для дальнейшего профессионального образования , успешной трудовой деятельности.	Освоение предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС	Пробное тестирование по математике и русскому языку (ноябрь, апрель)	Учитель начальных классов
	Овладение универсальными учебными действиями, необходимыми для получения основного общего образования, в том числе повышенного уровня.	Замеры скорости чтения, письма, устного счета (2 раза в год)	Учитель начальных классов
	Компетентность деятельности: игра, учение, труд.	Анкетирование учащихся и родителей (сентябрь).	Учитель начальных классов
	Овладение умением личностной и предметной рефлексии (самооценки).	Решение психологических задач (октябрь).	Учитель начальных классов
Уровень ключевых компетентностей, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья.	Овладение на уровне возраста знаниями и умениями здоровьесбережения.	Анкетирование родителей и учащихся (ноябрь).	Учитель физической культуры Классный руководитель
Уровень сформированности ключевых компетентностей, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.	Сформированность первоначальных знаний, умений, навыков социального взаимодействия с коллективом, членами семьи, друзьями, со старшими.	Социальные задачи (декабрь).	Учитель начальных классов Психолог
	Освоение социальных норм, поведенческого компонента.	Социальные задачи (январь).	Учитель начальных классов
	Освоение коммуникативного	Тест (февраль)	Учитель начальных

	компонента.		классов
Уровень сформированности культуры человека.	Сформированность первоначальных знаний основ экологической культуры.	Тест (март)	Учитель начальных классов
	Осознание ценностей музыки, изобразительного искусства, народного творчества.	Тест (апрель)	Учитель ИЗО, технологии, музыки

Модель компетентностей выпускника основной школы лицея

Таблица № 4

Критерий	Показатели сформированности компетентности	Средства диагностики	Ответственный за сформированность
Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей, необходимых для дальнейшего профессионального образования , успешной трудовой деятельности.	Освоение предметных результатов в соответствии с требованиями ФК ГОС или ФГОС, а также освоение предметных результатов в соответствии с требованиями специализированных или лицейских образовательных программ.	Пробные экзамены по математике, русскому языку и профильным предметам (ноябрь, апрель); административные КР.	Учитель-предметник по преподаваемому предмету.
	Овладение универсальными учебными действиями, способами познавательной деятельности, необходимыми для дальнейшего общего среднего образования.	Анкетирование учащихся и педагогов (сентябрь)	Учитель начальных классов Учителя-предметники 5 классов.
	Компетентность деятельности: средства и способы деятельности (планирование, проектирование, моделирование, прогнозирование, исследовательская деятельность, ориентация в разных видах деятельности.)	Тестирование (октябрь)	Учителя-предметники ПО словесности, математики, естественных наук, истории и обществознания.
	Ознакомление с основными информационными технологиями, оптимальными для ученика формами, методами, средствами самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения	Анкетирование учащихся (ноябрь)	Учителя информатики.

	знаний из различных источников информации.		
	Умение структурировать знания, ситуативно-адекватно оценивать актуализировать знания, расширять, приращивать накопленные знания. Адекватно оценивать достигнутые в саморазвитии результаты и ставить новые перспективные задачи.	Решение психологических задач (декабрь).	Учителя-предметники. Классный руководитель
Уровень ключевых компетентностей, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья.	Овладение на уровне возраста знаниями и умениями здоровьесбережения.	Тестирование (январь).	Учителя физической культуры.
	Формирование потребности к сохранению психического и физического здоровья.	Тестирование (январь).	Психолог, классный руководитель.
Уровень сформированности ключевых компетентностей, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.	Овладение нормами и правилами поведения в социуме.	Социальные задачи (февраль).	
	Осознание собственной индивидуальности.	Тестирование (февраль).	Классный руководитель.
	Овладение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умения адаптироваться в социуме.	Анкетирование (февраль).	Классный руководитель.
Уровень сформированности культуры человека.	Восприятие и понимание ценностей живописи, литературы, искусства, музыки, народного изобразительного творчества.	Тестирование (март).	Учителя ПО искусств, литературы.
	Овладение основами экологической культуры.	Тестирование (апрель).	Учитель биологии.
	Овладение основами правовой культуры.	Тестирование (май).	Учитель обществознания и права.

Модель компетентностей выпускника средней школы лица

Таблица № 5

Критерий	Показатели сформированности компетентности	Средства диагностики	Ответственный за сформированность
Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей, необходимых для дальнейшего профессионального образования , успешной трудовой деятельности.	Освоение предметных результатов в соответствии с требованиями ФК ГОС или ФГОС, а также освоение предметных результатов в соответствии с требованиями специализированных или лицейских образовательных программ.	Пробные экзамены по математике, русскому языку и профильным предметам (ноябрь, апрель); административные КР.	Учитель-предметник по преподаваемому предмету.
	Усвоение содержания выбранного профиля обучения на уровне, способном обеспечить успешное обучение в учреждениях высшего профессионального образования.		Учителя профильных предметов.
	Владение основными универсальными учебными действиями, необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности.	Тестирование (сентябрь).	Психолог. Классный руководитель.
	Компетентность деятельности: ориентация в разных видах деятельности. Знание и опыт осуществления различных средств и способов деятельности. Умение оценивать границы своей компетентности.	Тестирование (октябрь).	Учителя-предметники ПО словесности, математики, естественных наук, истории и обществознания.
	Владение информационными, массмедийными, мультимедийными и Интернет технологиями, связанными с приёмом, передачей, чтением, конспектированием, преобразованием информации.	Анкетирование (ноябрь).	Учителя информатики.
	Сформированность потребности в саморазвитии. Умение выстраивать	Решение психологических	Классный руководитель.

	персональную жизненную траекторию.	задач (декабрь)	
Уровень ключевых компетентностей, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья.	Владение знаниями и умениями здоровьесбережения.	Анкетирование (январь).	Учитель физической культуры.
	Сформированность потребности к сохранению психического и физического здоровья.	Тестирование (январь).	Психолог. Классный руководитель.
Уровень сформированности ключевых компетентностей, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.	Владение знаниями, умениями и навыками общения – коммуникативная компетентность.	Тестирование (февраль).	Классный руководитель. Психолог.
	Владение знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью, соблюдение прав и обязанностей гражданина.	Решение социальных задач (март).	Классный руководитель. Учителя обществознания, права.
	Владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашения конфликтов.	Решение социальных задач (март).	Классный руководитель. Психолог.
	Владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умения адаптироваться в социуме.	Решение социальных и психологических задач (март).	Классный руководитель. Психолог.
Уровень сформированности культуры человека.	Знание и использование ценностей живописи, литературы, искусства, музыки, науки, производства.	Тестирование (апрель).	Учителя ПО искусств, литературы.
	Владение основами экологической культуры.	Тестирование (май)	Учитель биологии.
	Владение основами правовой культуры.	Тестирование (май)	Учителя обществознания и права.

Стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние

Цель программы:

Определение **приоритетов образовательной политики МОУ «Общеобразовательный лицей № 3» на 2015-2019 годы** в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Задачи программы:

1. Определение приоритетных направлений действий руководства лицея **по повышению результативности и эффективности процессов менеджмента.**
2. Определение приоритетных действий руководства, педагогического коллектива **по повышению результативности и эффективности основных процессов в лицее.**
3. Определение приоритетных действий высшего руководства, педагогического коллектива **по повышению результативности и эффективности вспомогательных процессов в лицее.**

Приоритетные направления программы развития лицея на 2015-2019 годы

Таблица № 6

Приоритетные направления программы развития лицея	Сроки реализации	Ответственный за реализацию	Целевые индикаторы и показатели	Необходимые ресурсы
Процессы управления лицеем				
Принятие политики и целей в области качества, соответствующих настоящей программе развития лицея	май 2014г.	директор	Политика и цели приняты педагогическим коллективом, утверждены на Совете лицея. В политике и целях обозначен проектный метод управления образовательной организацией.	информационные
Совершенствование кадрового потенциала	сентябрь 2014г. сентябрь 2019г.	директор, заместители директора	Разработана и реализуется подпрограмма «Развитие кадрового потенциала лицея в соответствии с принятым стандартом педагога». Не менее 70% педагогов лицея в целом соответствуют стандартам педагога.	интеллектуальные, временные, информационные, финансовые, организационные, кадровые и др.

Совершенствование системы оплаты труда	ежегодно	директор	Внесены изменения в НПА по системе оплаты труда. Рост средней заработной платы педагогов. Не менее 25% заработной платы сотрудников – стимулирующие выплаты за качество результата.	финансовые, интеллектуальные
Расширение источников внебюджетного финансирования	с 2015г.	директор	Привлечены средства за счет участия в грантах. Привлечены средства инвесторов. Рост доходов от предпринимательской и иной, приносящей доходы деятельности. Рост доходов БФРП лица.	Интеллектуальные (гранты) Организационные (привлечение инвесторов, организация эффективной работы источников внебюджетных средств)
Развитие инфраструктуры и материально-технической базы	2014г.	директор, главный бухгалтер, заместитель директора по АХР	Составлен стратегический план по улучшению МТБ учебных кабинетов и помещений.	финансовые, материально-технические
	к 2019г.		План выполнен не менее, чем на 85%.	
	2017г.		100% учебных кабинетов и помещений соответствуют требованиям к условиям реализации основной образовательной программы	
	2019г.		Проведение капитального ремонта электропроводки	
	2017г.		Замена поставщика теплоресурсов	
	2016г.		Текущий ремонт фойе (двери, крыльцо, витрина)	
	2016г.		Установка вытяжки (кабинет технического труда)	

	2018г.		Замена окон на втором этаже	
	2016г.		Замена дверей кабинетов:	
	2017г.		4 этаж	
	2018г.		3 этаж	
	2018г.		2 этаж	
	2015г.		Реконструкция стадиона:	
	2018г.		Площадка для гимнастики	
	2018г.		Реконструкция футбольного поля	
ежегодно	Текущий ремонт			
2016г.	Обеспечены условия для введения дистанционного обучения.			
2015г.	Все обучающиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями за счет бюджетных средств.			
	Обеспечен свободный доступ к сети Интернет в библиотеке лицея (Wi-Fi)			
Обеспечение нормативно-правового регулирования процессов управления, основных и вспомогательных процессов в лицее	до конца 2015г.	директор, заместители директора	Устав лицея приведен в соответствие с действующим законодательством в области образования Все локальные нормативно-правовые акты (НПА) приведены в соответствие с действующим законодательством в области образования и Уставом лицея.	интеллектуальные, временные
Основные процессы в лицее				
Развитие маркетинговой деятельности	постоянно	директор, заместители директора	Обеспечена сохранность контингента обучающихся (в течение учебного года). Стабильность кадрового состава лицея, отток	финансовые, организационные, временные,

лица			низкоквалифицированных кадров, приток высококвалифицированных кадров. Не менее 85% участников образовательного процента демонстрируют высокий уровень удовлетворенности качеством условий и процессов (диагностика не менее 2 раз в год).	интеллектуальные, кадровые
Разработка образовательных программ, соответствующих нормативным требованиям, личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг, лицейскому уровню требований к качеству результата	ежегодно	заместитель директора по УВР, руководители ПО	Соответствие образовательных программ, реализующих стандарты первого поколения, требованиям ФК ГОС и Положению о рабочей программе педагога (локальный НПА лица).	интеллектуальные, временные, кадровые, организационные
	ежегодная коррекция программы		Соответствие образовательных программ, реализующих стандарты второго поколения, требованиям ФГОС и Положению о рабочей программе педагога (локальный НПА лица).	
	ежегодно		Реализация образовательных программ в полном объеме.	
	ежегодно		Соответствие содержания образовательных программ лицейскому уровню требований к качеству результата.	
	с сентября 2015г		Разработана и прошла экспертизу программа воспитательной работы лица с соответствующими подпрограммами. Начата поэтапная реализация.	
Обеспечение качества реализации основных и дополнительных образовательных программ	ежегодно	заместители директора, руководители ПО	Положительная динамика (или стабильность) качества обученности лицеистов. Положительная динамика (или стабильность) качества результатов ОГЭ (9 классы). Положительная динамика (или стабильность) качества результатов ЕГЭ (11 классы). Положительная динамика или стабильность показателей сформированности ключевых компетентностей выпускников (ФК ГОС);	интеллектуальные, временные, кадровые, организационные, финансовые, материально-технические

			предметных и метапредметных результатов обучающихся (ФГОС). Применение в образовательном процессе технологий деятельностного подхода к обучению и воспитанию.	
	постоянно		Отсутствие обучающихся, оставленных на повторное обучение или получивших справку об обучении (не сдавших ГИА)	
	ежегодно		Положительная динамика или стабильность средних баллов при оценке качества результата, качества процесса обучения, качества процесса воспитания, качества кадрового потенциала, качества процесс управления.	
Обеспечение выявления, развития и социальной поддержки одаренных обучающихся	в соответствии с принятой программой	заместитель директора по УВР	Разработана, принята и поэтапно осуществляется подпрограмма «Одаренный ребенок». Введена электронная система «Банк одаренных». Разработан универсальный диагностический инструментарий по выявлению одаренных обучающихся. Положительная динамика или стабильность количества и качества результатов участия лицеистов в различных интеллектуальных, творческих, спортивных, массовых и др. мероприятиях. Увеличение профильных классов.	интеллектуальные, временные, кадровые, организационные, финансовые, материально-технические
Обеспечение постоянного функционирования внутрилицейской системы оценки качества образования	постоянно	заместители директора	Наличие стратегического (на 5 лет), тактического (на год) и оперативного (на 1 месяц) плана внутрилицейского контроля. Наличие аналитических документов по итогам контроля (справки, приказы, мониторинги и др.) Ежегодное проведение самообследования.	

Расширение возможностей информационно-коммуникативных технологий обучения	с 2015г.	руководитель Ресурсного центра, заместитель директора по ИТ, методист	Введена в штатный режим система «Электронный дневник».	интеллектуальные, финансовые, временные, кадровые, организационные
	с 2015г.		Введена электронная система составления расписания	
	к 2017г.		Поэтапное введение системы дистанционного обучения.	
	к 2017г.		Не менее 20% педагогов имеют собственный образовательный сайт. Все профессиональные объединения педагогов имеют собственный образовательный сайт.	
Инновационная и научно-методическая деятельность	с 2015г.	заместители директора по УБР, заместители директора по ВР, руководители профессиональных объединений педагогов	Разработана и реализуется подпрограмма «Проектный метод управления процессом инновационной и методической деятельности».	временные, интеллектуальные, мотивационные, финансовые
	ежегодно		Положительная динамика участия педагогов лица в различных формах трансляции опыта педагогической работы. Положительная динамика количества публикаций педагогов лица. Положительная динамика количества и качества участия в конкурсах профессионального мастерства. Непрерывность профессионального образования (ежегодное повышение профессиональной компетентности через курсы повышения квалификации, семинары, самообразование и др. формы – все педагоги лица). Положительная динамика или стабильность количества педагогов, занимающихся инновационной деятельностью (банк инноваций лица).	

			Регулярность участия педагогического коллектива в конкурсах, грантах, выставках и т.п. (не реже 2 раз в год).	
Обеспечение безопасности участников образовательного процесса	постоянно	директор, заместитель директора по АХР, заместитель директора по ОТ и ИТ	Отсутствие предписаний контролирующих и надзорных органов.	материально-технические, организационные, финансовые
	ежегодно		Отрицательная динамика травматизма среди обучающихся.	
	ежегодно		Отсутствие производственного травматизма педагогов.	
Вспомогательные процессы в лицее				
Эффективное взаимодействие с поставщиками материальных ресурсов	постоянно	главный бухгалтер	Отсутствие предписаний надзорных органов по нарушению законодательства в сфере взаимодействия с поставщиками материальных ресурсов.	нормативно-правовые, финансовые
	к 2017г.		Установление договорных отношений с добросовестными поставщиками.	
Информирование участников образовательного процесса о деятельности лицея	постоянно	администратор сайта, руководитель пресс-центра	Соответствие информации, размещенной на сайте лицея, законодательным требованиям.	информационные, временные, финансовые
	постоянно		Обновление информации на сайте лицея не реже 1 раза в неделю.	
	постоянно		Структура и содержание сайта регулярно расширяются (не реже 1 раза в месяц).	
	к 2016г.		Установка информационной панели для родителей и обучающихся в интерактивном режиме с соответствующим программным наполнением (расписания, информация об участниках образовательного процесса и т.п.).	

	с 2014г.-1 раз в год		Периодичность выпуска видеонОВОСТЕЙ – 2 раза в месяц.	
	с сентября 2014г.		Периодичность выпуска лицЕЙСКОЙ газеты – не реже 1 раза в месяц.	
Обеспечение обучающихся учебниками и учебной литературой	ежегодно	заведующий библиотекой	100% обеспеченность учебниками всех обучающихся лица.	финансовые, временные, организационные
	к 2017г.		Соответствие учебной литературы и книжного фонда художественной литературы библиотеки лица образовательным программам лица.	
Социальная поддержка обучающихся и сотрудников	постоянно	председатель профсоюзной организации, социальный педагог, педагог-психолог	100% обучающихся обеспечены горячим питанием. 100% обучающихся, имеющих право на льготное питание, обеспечены бесплатным горячим питанием. 100% педагогов, обратившихся за социальной поддержкой в профсоюзную организацию, получили помощь. 100% педагогов, обратившихся за психологической поддержкой, получили квалифицированную помощь. Отсутствие случаев нарушений прав детей в лице.	финансовые, организационные

Программа развития реализуется поэтапно во взаимодополняющих друг друга целевых программах и проектах

I. Целевая программа: «Новое образование»

Проекты:

1. Стандарты образования
2. Школьный аудит

II. Целевая программа: «Успешный лицеист»

Проекты:

1. Лидер
2. Одарённый ребёнок
3. Интеллектуал лицея

III. Целевая программа: «Образцовая школа»

Проекты:

1. Цифровая школа
2. Зелёный этаж
3. Уютный дом

IV. Целевая программа: «Успешный учитель»

Проекты:

1. ИКТ – учитель
2. Учитель технолог

V. Целевая программа:

Проекты:

1. Школьный музей
2. Школа добра

Ожидаемые конечные результаты

За период реализации программных мероприятий ожидается:

1. Повышение *рейтинга лицея* в региональной и муниципальной образовательной системе.
2. Повышение *статуса лицея* среди потребителей образовательных услуг.
3. Повышение *конкурентоспособности выпускников* лицея в системе высшего образования (как в АО, так и в других субъектах РФ).

План финансового обеспечения программы

Годы	Субвенция (тыс. руб.)	Муниципальный бюджет (тыс. руб.)	Внебюджетные средства (тыс. руб.)
2015г.	20049,4	4825,0	5822,2
2016г.	22726,5	4825,0	6000,0
2017г.	25403,7	5050,0	6200,0
2018г.	28396,3	5050,0	6400,0
2019г.	31741,4	5200,0	6500,0