

**Принят** на заседании педагогического  
совета МОУ «Общеобразовательный  
лицей №3»  
Протокол №1 от 29.08 2014 г.

**Утверждаю**  
Директор МОУ «Общеобразовательный  
лицей №3»  
\_\_\_\_\_ Резниченко И.В.

Приказ № 80-18/о от «02 » сентября 2014 г.

## **Положение об организации проектно-исследовательской деятельности**

### **1. Общие положения**

1.1. Данное положение разъясняет использование технологии учебных проектов и технологии учебного исследования в системе общего образования и при реализации учебного плана и плана внеурочной деятельности.

Учебный проект – метод обучения, основанный на постановке социально значимой цели и её практическом достижении; самостоятельная продуктивная или исследовательская деятельность обучающегося, которая имеет не только учебную, но и научно-практическую значимость.

Главная особенность исследовательской деятельности – это созданный интеллектуальный продукт, устанавливающий конкретную истину в ходе реализации определённых исследований и представленный в стандартном, заранее согласованном виде.

### **2. Цели и задачи проектной и исследовательской деятельности**

Проектная и исследовательская деятельность обучающихся организуется с целью повышения эффективности обучения на принципах проблемного деятельностного подхода и с целью подготовки обучающихся к успешной деятельности в информационно и технологически насыщенном мире, изменения психологии его участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество.

Проектная и исследовательская деятельность направлена на партнерство учителя и обучающегося, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, формирование таким путем ключевых компетенций, необходимых сегодня каждому члену современного общества, воспитание активного, ответственного гражданина и творческого созидателя.

Задачи:

- создать условия для организации деятельности обучающихся: определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оформлять и оценивать достигнутые результаты;

- создать условия для подготовки к профильному и профессиональному выбору, т.е. научить ориентироваться в мире профессий, в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях, подготовить к условиям обучения в профильном классе, профессиональном учебном заведении, сформировать знания и умения, имеющие опорное значение для профессионального образования определенного профиля;

- создать условия для формирования у лицеистов навыков самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения;

- формировать универсальные учебные действия

### **3. Организация проектной и исследовательской работы обучающихся**

3.1. В проектную и исследовательскую деятельность включаются обучающиеся 1-11 классов, для обучающихся 10 классов публичная защита учебного проекта или исследования является обязательной.

3.2. Обучающиеся реализуют индивидуальный проект, представляющий собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких предметов и в любой предметной, надпредметной областях .

3.3. Направление и содержание проектной и исследовательской деятельности определяется обучающимися совместно с руководителем проектной и исследовательской деятельности.

3.4. Процесс подготовки проектов является планомерным и регулируемым. Общее руководство проектной работой в МОУ «Общеобразовательный лицей №3», ее координация, контроль за выполнением этапов, а также методическая и организационная помощь на каждом этапе осуществляются заместителем директора по УВР. Проектную и исследовательскую деятельность обучающихся непосредственно организует и руководит ею педагог (руководитель проектной/ исследовательской деятельности).

3.5. Процесс работы над проектом, исследованием осуществляется через ряд последовательных этапов (подготовительный, технологический, презентативный, заключительный этапы).

3.6. Результаты выполнения индивидуального проекта, исследования должны отражать:

1) умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;

2) способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;

3) способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

4) способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;

5) сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

6) сформированность универсальных учебных действий.

3.7. Виды проектов: исследовательские, творческие, информационные, практико-ориентированные.

3.8. Формы проектов:

Проект/ исследование могут иметь одну из следующих форм:

- проблемно-реферативная творческая работа, предполагающая сопоставление данных нескольких литературных источников, их анализ, на основе которого дается собственная трактовка поставленной проблемы;

- экспериментальная - описывает научный эксперимент, имеющий известный результат;

- натуралистические и описательные, направлены на наблюдение и качественное описание какого-либо явления;

- исследовательская - творческая работа, выполненная при помощи корректной, с научной точки зрения, методики, имеющая собственный экспериментальный материал, на основании которого дается анализ и выводы о характере исследуемого явления;

- практическая работа, основной целью которой является не только разработка проблемы, но и ее реализация;

- изобретение или создание макета какого-либо объекта или системы;

3.9. Проект/ исследование может быть по содержанию предметным, межпредметным, надпредметным.

3.10. Формами отчетности проектной, исследовательской деятельности являются доклады, презентации, видеофильмы, стендовые отчеты и т.д.

3.11. Ежегодно в мае месяце проводится открытое мероприятие-отчет, на котором обучающиеся 1-9 классов представляют свои работы.

3.12. Ежегодно (в декабре – предзащита; апреле – защита) обучающиеся 10 класса представляют результаты проектно-исследовательской деятельности.

3.13. Специальная комиссия, формируемая администрацией лицея, оценивает уровень проектной и исследовательской деятельности конкретного обучающегося.

3.14. В лицее организуется банк данных проектных и исследовательских работ, которым могут пользоваться как педагоги, так и обучающиеся, занимающиеся проектной и исследовательской деятельностью.

#### **4. Процедура защиты проекта**

4.1. Не позднее, чем за неделю до установленного срока работа предоставляется руководителю проекта.

4.2. Процедура предзащиты состоит в 3 минутном выступлении обучающегося, в котором он знакомит с вводными понятиями своей работы (постановка цели, задач, выдвижение гипотезы, обосновывает выбор методов исследования, представляет актуальность темы)

4.2. Процедура защиты состоит в 5 - 7 минутном выступлении обучающегося, раскрывается актуальность, поставленные задачи, суть работы и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

#### **5. Оценивание успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования**

При оценке успешности обучающегося в проекте или исследовании необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное признание состоятельности (успешности, результативности). Оценивание степени сформированности умений и навыков проектной и исследовательской деятельности важно для учителя, работающего над формированием соответствующей компетентности у обучающегося.

##### **Рейтинговая оценка проекта**

| Этапы                                                  | Критерии оценки                                                                                                                                       | Уровень<br>(0,1,2) |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Оформление и<br>выполнение<br>проекта,<br>исследования | Объём и полнота разработок, самостоятельность, законченность, подготовленность к защите                                                               |                    |
|                                                        | Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений                                                                     |                    |
|                                                        | Количество новой информации использованной для выполнения проекта                                                                                     |                    |
|                                                        | Оригинальность идеи, способа решения проблемы                                                                                                         |                    |
|                                                        | Соблюдение технических требований к оформлению работы                                                                                                 |                    |
| Защита                                                 | Объём и глубина знаний по теме (предмету), эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей                                                 |                    |
|                                                        | Представление проекта: культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, Импровизационное начало, удержание внимания аудитории |                    |
|                                                        | Качество доклада: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убеждённость                                 |                    |
|                                                        | Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убеждённость, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы    |                    |

|  |                                                                                                                   |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | Деловые и волевые качества докладчика: умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, контактность |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

20-16 баллов – «отлично»;

15-13 баллов – «хорошо»;

менее 13 баллов - «удовлетворительно».

#### **6. Подведение итогов защиты учебных проектов и исследовательских работ**

6.1. Обучающиеся 10-х классов представляют свою работу в качестве промежуточной аттестации

6.2. В зачет учебных проектов и исследовательских работ могут быть взяты работы представленные ранее (в текущем учебном году) на различных конкурсах, конференциях.

6.3. По решению комиссии лучшие работы обучающихся могут быть рекомендованы к представлению на конференции, конкурсы, муниципального, регионального, федерального, международного уровней.