

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Архангельской области
Управление по социальным вопросам
Комитет по образованию городского округа "Котлас"
МОУ "Общеобразовательный лицей №3"

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МОУ

**«Общеобразовательный
лицей № 3»**

**№ 104-25/о от
01.09.2022г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для обучающихся 2-4 классов по социальному направлению

«Финансовая грамотность»

Котлас

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся 2– 4 классов в сфере экономики семьи.

Целью изучения курса «Финансовая грамотность» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Место курса в образовательной системе:

- 1) курс может быть включён в вариативную часть основной общеобразовательной программы как курс внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению;
- 2) курс может быть использован как программа дополнительного образования младших школьников в общеобразовательной организации;
- 3) курс может быть использован как программа дополнительного образования в образовательных учреждениях дополнительного образования детей, где она является основной, а также в иных учреждениях, имеющих соответствующие лицензии;
- 4) курс может быть интегрирован в другие учебные предметы (математика, окружающий мир, технология, литература) при составлении авторских программ;
- 5) курс может быть использован при составлении и реализации программы воспитательной работы.

При организации освоения курса «Финансовая грамотность» в начальной школе целесообразно использовать следующие формы и методы занятий.

Работа над проектной задачей

Основной педагогической целью использования проектных задач является формирование у младших школьников умения конкретизировать способы действий для новых ситуаций. При этом учащиеся используют в качестве средства решения задач освоенные способы учебного сотрудничества.

Этапы работы над проектной задачей:

- 1) анализ проблемной ситуации (в чём состоит проблема, противоречие, какую задачу нужно решить);
- 2) постановка цели (чего нужно достичь);
- 3) составление плана решения проектной задачи (что и в какой последовательности нужно сделать);
- 4) выявление возможных вариантов решений проектной задачи;
- 5) представление и оценка результатов и процесса решения проектной задачи (достигнута ли цель, решена ли проблема, можно ли улучшить решение и как это сделать).

Учебная экскурсия

Учебная экскурсия – это проведение занятий в финансовых организациях, пенсионном фонде, страховой компании для ознакомления с их работой.

Например, занятие-экскурсия в банк.

Цель: сформировать представление о банке (принимает деньги на хранение, предоставляет деньги в долг, оказывает различные финансовые услуги).

Ход экскурсии:

1. Обсуждение с учащимися цели экскурсии: узнать, чем банк полезен человеку, какие услуги оказывает.
2. Краткая беседа в здании банка: для чего нужны банки? какие финансовые услуги предоставляют банки? почему деньги лучше хранить в банке? какие банки есть в нашем населённом пункте?

Что такое банкомат? как пользоваться банкоматом? что входит в обязанности работника банка? по каким вопросам и у кого можно получить консультацию в банке?

3. Подведение итогов экскурсии: что было самым интересным и полезным для вас на экскурсии в банке? что вы узнали о том, для чего нужны банки и как они работают? что расскажете дома об экскурсии в банк?

Перед проведением экскурсии учитель договаривается о ней с руководством банка. Если организовать экскурсию не удаётся, можно пригласить работника банка в школу на встречу с учащимися и организовать беседу на основе того же перечня вопросов.

Мини-исследование

Организация мини-исследования предполагает следующие действия.

1. Мотивирование школьников через создание проблемной ситуации, интересной для них. В рамках ситуации учащиеся выделяют проблему, требующую решения; выдвигают различные предположения относительно её решения и на их основе формулируют основную гипотезу.
2. Исследование как поиск и обоснование решения проблемы или опровержения гипотезы каждым участником исследовательской группы.
3. Представление индивидуальных результатов исследования.
4. Структурирование полученной информации.
5. Подготовка выводов (что удалось открыть, какие идеи появились, какой вывод сделали, решили ли проблему).
6. Рефлексия (что стало личным достижением).
7. Применение (каковы области использования полученного знания, применённого способа действия).

Игра

Игра – форма организации обучения, воспитания и развития личности, которая позволяет смоделировать имитационную ситуацию и обеспечить возможность приобретения реального опыта деятельности в области семейных финансов.

Цели игровых занятий заключаются в развитии практических умений вести учёт личных финансов, составлять простой семейный бюджет, личный финансовый план,

определять пути достижения финансовых целей, договариваться о предпочтении того или иного финансового решения.

Игровые формы занятий обеспечивают:

- стимуляцию мотивации учебно-познавательной деятельности;
- воссоздание отношений в ситуациях, моделирующих реальные условия жизни, взаимодействия в области семейных и личных финансов;
- приближенность учебного материала к конкретным жизненным ситуациям;
- расширение и углубление процесса творческого самоопределения учащихся.

Игровые формы занятий требуют соответствующих средств (правила, карточки, описание ситуаций). Каждое игровое занятие проходит по определённым правилам, заранее сообщённым участникам. Правила определяют действия каждого участника игры и взаимодействие участников.

В рамках игры учащиеся выполняют:

- отыгрыш ролей;
- игровые действия, с помощью которых реализуют свои роли;
- замещение реальных вещей игровыми, условными;
- проживание реальных отношений с другими игроками;
- конкретизацию и исполнение сюжета как области действительности (область семейных и личных бюджетов), имитационно воспроизводимой в игре.

Использование формы занятия-игры предполагает следующие действия.

1. Разработку сценария, содержания инструкции для каждой роли, подготовку необходимых средств.

2. Проведение игры: определение проблемы, условий, правил,

регламента игры. Организуется распределение ролей, формирование

групп (семей), их консультация. Школьники выполняют игровое задание.

Представляют результаты своего участия в игре. Эксперты анализируют соответствие выполненных игровых действий условиям игры.

3. Подведение итогов: достигнуты ли игровая и учебная цели

(оценка и самооценка), меры их достижения, выводы и обобщения.

Практическое занятие

Практическое занятие предполагает выполнение учащимися практических заданий, решение задач в индивидуальной или групповой форме.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Для работы на занятиях учащимся необходимы:

- простейшие школьные инструменты: ручка, цветные карандаши или фломастеры, ножницы школьные со скруглёнными концами, линейка обычная, циркуль, ластик;
- материалы, предусмотренные программным содержанием: бумага (писчая, альбомная, цветная для аппликаций и оригами), картон (обычный, цветной);
- компьютерное оборудование, подключение к сети Интернет;
- проектор;
- флипчарт;
- карточки для игр (описание игровых ситуаций);
- форма отчёта по результатам экскурсий;
- план проведения мини-исследований.

При изучении курса рекомендуется на каждом занятии использовать рабочую тетрадь с практическими заданиями. Рабочая тетрадь — это дидактическое пособие, предназначенное для самостоятельной работы учащихся в классе и дома непосредственно на его страницах.

В рабочей тетради учащиеся фиксируют решения проектных задач, выполняют тестовые задания, решают задачи и придумывают тексты новых задач, фиксируют результаты проведения миниисследований, обобщают и систематизируют освоенный материал курса.

Литература

Учебная литература

1. Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
2. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
3. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для

родителей. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

4. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

5. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: учебная программа. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

Методическая литература

1. Баршай Ю.С. Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. 319 с.

2. Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. Современная система оценивания в начальной школе на основе требований ФГОС НОО. Минск: Вектор, 2017. 60 с.

3. Блискавка Е. Дети и деньги. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.

4. Бойко М. Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требованию», 2015. 470 с.

5. Годфри Дж. Как научить ребёнка обращаться с деньгами. М.: Добрая книга, 2006.

6. Гольдберг Л. Дети и деньги: как научить ценить, экономить и тратить. М.: Вектор, 2008.

7. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010.

8. Давыдкина Е.И. Урок физики в современной школе. ГорноАлтайск: Горно-Алтайский государственный университет. Режим доступа: <http://e-lib.gasu.ru/eposobia/davydkina/>

9. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. М.: Просвещение, 1997.

10. Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: Интеллект-Центр, 2010.

11. Евплова Е.В. Как сделать преподавание экономики интересным (на примере изучения дисциплины «Прикладная экономика»? // Экономика образования, 2012. № 2. С. 99–105.

12. Игровые виды и формы проверки знаний учащихся. Их характеристика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://old.iro>.

yar.ru/resource/distant/music/sekret/tihova/tih_gl2.html

13. Калашникова Н.Г. Типы заданий для реализации системнодеятельностного подхода на уроке: методические рекомендации.

М.: Проект 21 века, 2017. 120 с.

14. Карелина Г.Д. Интерактивный метод «Мозаика» в образовательном процессе. Режим доступа: <http://открытыйурок.рф/статьи/537420/>

15. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие. Минск: ТетраСистемс, 2011.

16. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: Владос, 2003. 256 с.

17. Кульневич С.В. Анализ современного урока: Практическое пособие для учителей нач. классов, студентов сред. и высш. учеб. заведений, слушателей ИПК. Ростов н/Д: Учитель, 2002. 176 с.

18. Окно в ситуационную методику обучения [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.casemethod.ru/>

19. Протасевич Т.А. Начала экономики: учебно-методическое пособие для учителя. М., 2001.

20. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? Режим доступа: <https://project.1september.ru/files/Chto-takoe-uchebniy-proekt.pdf>

21. Экономика для 3–5 классов / Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер / пер. с англ. Т. Равичевой; под ред. С. Равичева. М.: МЦЭБО, 2006.

Интернет-источники

1. <http://basic.economicus.ru/> – сайт «Основы экономики».

2. <http://ecschool.hse.ru/> – сайт журнала «Экономика в школе».

3. <http://muzey-factov.ru/> – сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов».

4. <http://www.azbukafinansov.ru/> – портал «Азбука финансов».

5. <http://www.7budget.ru> – сайт журнала «Семейный бюджет».

6. <http://www.mind-map.ru/> – сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления».

7. <http://zanimatika.narod.ru/> – сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя».
8. <http://вашифинансы.рф/> – проект Минфина «Друзи с финансами».
9. <http://вашифинансы.рф/child/articles/lichnyy-i-semeynyybyudzheth/5-sekretov-finansovoy-gramotnosti-ot-ekspertov-portalamoneykids-ru/> — Пять секретов финансовой грамотности от портала «moneykids.ru».
10. <http://открытыйурок.рф/> – сайт педагогической мастерской «Открытый урок».
11. <http://хочумогузнаю.рф/> – сайт «Хочу Могу Знаю!».
12. [https:// finagram.com](https://finagram.com) – портал финансовой грамотности.
13. <https://fmc.hse.ru> – Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

2 класс

Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись.

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Компетенции

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

Тема 2 . Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнить металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Тема 3. Какие деньги были раньше в России.

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Тема 4. Современные деньги России и других стран.

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Компетенции

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

Тема 5. Откуда в семье деньги.

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять в займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

Тема 6. На что тратятся деньги.

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Компетенции

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнить покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.

- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

Тема 7. Как умно управлять своими деньгами.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Компетенции

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнивать доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

Тема 8. Как делать сбережения.

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.

Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнивать разные виды сбережений.

1. Что такое деньги и какими они бывают

Тема 1. Как появились деньги.

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

Основные понятия

Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

Компетенции

- Объяснять выгоды обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.
- Описывать ситуации, в которых используются деньги.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
- Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять задачи с денежными расчётами.

Тема 2. История монет.

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

Основные понятия

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать устройство монеты.
- Приводить примеры первых монет.
- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Тема 3. Бумажные деньги.

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

Основные понятия

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

Компетенции

- Объяснять, почему появились бумажные деньги.
- Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.
- Приводить примеры первых бумажных денег.
- Описывать первые российские бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Тема 4. Безналичные деньги.

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

Основные понятия

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

Компетенции

- Сравнивать виды денег.
- Объяснять роль банков.
- Объяснять условия вкладов и кредитов.
- Рассчитывать проценты на простых примерах*.
- Объяснять принцип работы пластиковой карты.

Тема 5. Валюты.

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

Основные понятия

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

Компетенции

- Приводить примеры валют.
- Объяснять, что такое резервная валюта.
- Объяснять понятие валютного курса.
- Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

2. Из чего складываются доходы в семье

Тема 6. Откуда в семье берутся деньги.

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

Основные понятия

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, как связаны профессии и образование.
- Объяснять, что взять деньги займы можно у знакомых и в банке.
- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать

Тема 7. На что семьи тратят деньги.

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

Основные понятия

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

Компетенции

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.
- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.
- Сравнивать и оценивать виды рекламы.

- Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
- Составлять собственный план расходов.

4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.

Тема 8. Как правильно планировать семейный бюджет.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

Основные понятия

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

Компетенции

- Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.
- Объяснять последствия образования долгов.
- Составлять семейный бюджет на условных примерах.

2 класс

Названия разделов	К-во часов
Раздел 1. Что такое деньги и откуда они взялись	9
Раздел 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	8
Раздел 3. Какие деньги были раньше в России	6
Раздел 4. Современные деньги России и других стран.	11
Итого:	34

3 класс

Названия разделов	К-во часов
Раздел 1. Откуда в семье деньги?	12
Раздел 2. На что тратятся деньги.	6
Раздел 3. Как умно управлять своими деньгами.	6
Раздел 4. Как делать сбережения.	10
Итого:	34

4 класс

Названия разделов	К-во часов
Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают.	20
Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье.	5
Раздел 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизни и как этого избежать.	6
Раздел 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.	3
Итого:	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Содержание	Дата план	Дата факт
2 класс					

Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись.					
1	Что такое деньги	1	Беседа		
2-3	Как появились деньги. Появление обмена товарами.	2	Беседа		
4	Проблемы товарного обмена.	1	Беседа, выполнение практических заданий		
5	Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью.	1	Беседа		
6	Свойства драгоценных металлов.	1	Беседа, наблюдение		
7	Появление первых монет.	1	Беседа		
8	Первые монеты разных государств	1	Беседа		
9	Обобщение по теме «Что такое деньги и откуда они взялись.»	1	Разгадывание кроссвордов, решение задач		
Тема 2 . Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.					
10	Устройство монеты.	1	Беседа		
11-12	Изобретение бумажных денег	2	Экскурсия в музей (беседа)		
13	Защита монет от подделок.	1	Работа с монетами		
14	Современные монеты.	1	Беседа		
15-16	Способы защиты от подделок бумажных денег.	2	Работа с банкнотами		
17	Обобщение по теме «Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.»	1	Выполнение практических заданий		
Тема 3. Какие деньги были раньше в России.					
18-19	Древнерусские товарные деньги.	2	Беседа		
20-21	Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».	2	Беседа		
22	Первые русские монеты.	1	Беседа		
23	Обобщение по теме «Какие деньги были раньше в России.»	1	Викторина по теме «Первые деньги в России»		
Тема 4. Современные деньги России и других стран.					

24	Современные деньги России.	1	Беседа		
25-26	Современные деньги мира.	2	Беседа		
27-28	Появление безналичных денег.	2	Беседа		
29	Безналичные деньги как информация на банковских счетах	1	Беседа		
30	Проведение безналичных расчётов.	1	Беседа		
31	Функции банкоматов.	1	Беседа		
32	Обобщение по теме «Современные деньги России и других стран.»	1	Разгадывание кроссвордов		
33	Обобщающее повторение за курс 2 класса	1	Урок-игра		
34	Итоговая проверочная работа за курс 2 класса	1	Групповая работа, итоговая работа, проведение занятия с использованием метода «Мозаика»		

3 класс

Откуда в семье деньги?

1-2	Откуда деньги в семье? Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад.	2	Беседа		
3-4	Основной источник дохода современного человека	2	Беседа, составление схемы		
5	От чего зависит размер заработной платы.	1	Беседа		
6-7	Пенсия. Стипендия. Пособие.	2	Беседа		
8-9	Денежный займ.	2	Беседа		
10	Мошенничество.	1	Беседа		
11-12	Обобщение по теме «Откуда в семье деньги.»	2	Выполнение практических заданий		

Тема 6. На что тратятся деньги.

13	Обмен денег на товары и услуги.	1	Беседа		
14	Обязательные и необязательные расходы.	1	Беседа		
15	Сбережения.	1	Беседа		
16	Долги.	1	Беседа		
17-18	Обобщение по теме «На что тратятся деньги.»	2	Выполнение практических заданий		
Тема 7. Как умно управлять своими деньгами.					
19	Бюджет – план доходов и расходов.	1	Беседа		
20	Учёт доходов и расходов	1	Беседа		
21	Сравниваем доходы и расходы.	1	Составление плана доходов и расходов и работа с ним		
22	Способы экономии.	1	Беседа		
23-24	Обобщение по теме «Как умно управлять своими деньгами.»	2	Выполнение практических заданий		
Тема 8. Как делать сбережения.					
25-26	Превышение доходов над расходами. Сбережения.	2	Беседа		
27-28	Вложения в банк или ценные бумаги.	2	Беседа		
29-30	Сравниваем разные виды сбережений.	2	Сравнительный анализ		
31-32	Обобщение по теме «Как делать сбережения.»	2	Проведение игры		
33	Обобщающее повторение за курс 3 класса	2	Выполнение практических заданий		
34	Итоговая проверочная работа за курс 3 класса				

4 класс

1. Что такое деньги и какими они бывают

1-2	Как появились деньги.	2	Беседа		
3	Товарные деньги.	1	Беседа		
4	Преимущества и недостатки разных видов товарных денег.	1	Наблюдение		

5	История монет.	1	Беседа		
6	Представление творческих работ.	1			
7	Первые монеты на Руси.	1	Беседа		
8	Устройство монет.	1	Работа с монетами		
9	Бумажные деньги.	1	Экскурсия в музей		
10-11	Защита бумажных денег от подделок.	2	Работа с банкнотами		
12	Безналичные деньги.	1	Беседа		
13	Принцип работы пластиковой карты.	1	Беседа		
14	Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах.	1	Проведение исследований		
15	Представление результатов исследований.	1			
16	Валюты.	1	Беседа		
17	Валютный курс.	1	Беседа		
18	Резервная валюта.	1	Беседа		
19	Проведение простых расчетов с использованием валютного курса.	1	Решение задач		
20	Викторина по теме «Деньги».	1	Проведение викторины		
2. Из чего складываются доходы в семье.					
21	Откуда в семье берутся деньги.	1	Беседа		
22	Минимальный размер оплаты труда.	1	Беседа		
23	Дополнительные доходы.	1	Беседа, составление схемы		
24-25	Доходы нетрудоспособных лиц.	2	Беседа		
3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.					
26	На что семьи тратят деньги. Расходы.	1	Беседа		
27-28	Классификация расходов.	2	Беседа, составление таблиц		

29-30	Воздействие рекламы на принятие решений о покупке.	2	Беседа		
31	Составление собственного плана расходов.	1	Практическая работа		
4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.					
32	Как правильно планировать семейный бюджет.	1	Беседа		
33	Обзорный урок. Рефлексия	1	Беседа		
34	Итоговая проверочная работа за курс 4 класса	1	Выполнение практических заданий		

Итоговые проверочные работы за целый курс обучения

Итоговая проверочная работа за курс 2 класса

Цель: создать условия для рефлексивного осмысления учащимися результатов изучения первой части курса («Что такое деньги и какие они бывают»).

Ключевой вопрос. Что мы узнали и чему научились, изучая первую часть курса финансовой грамотности?

Основные понятия: обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, купюры (банкноты), валюта, наличные деньги, безналичные деньги, электронные деньги, банк, банкомат, банковская карта.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- объяснять с помощью примеров значение понятия «товарные деньги»;
- объяснять, для чего нужны деньги;
- называть отличия между монетами и бумажными деньгами;
- объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением;
- считать деньги;
- правильно считать сдачу;
- решать задачи с элементарными денежными расчётами.

Метапредметные результаты:

- использовать различные способы поиска, сбора и представления информации об истории возникновения денег и их назначении в современном обществе;
- работать в малой группе.

Личностные результаты:

- понимать, что деньги не цель, а средство обмена;
- осознавать ответственность за использование денег.

Средства обучения:

- материалы для учащихся: главы 1–4;
- рабочая тетрадь: занятие 8.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Данное занятие целесообразно провести как выполнение итогового проектного задания – подготовки стенгазеты по теме «Что такое деньги и какие они

бывают». В дальнейшем с этой стенгазетой можно прийти к первоклассникам своей школы и рассказать им о том, что такое деньги.

Занятие проходит в форме групповой работы по подготовке стенгазеты. Во время занятия учитель наблюдает за действиями учащихся и оценивает их по заранее установленным критериям.

Возможен и другой вариант проведения занятия – в форме традиционной контрольной работы. В этом случае учащиеся выполняют задания, а учитель проверяет и оценивает их работу. Возможна самооценка работы учащимися.

Третий вариант – проведение занятия с использованием метода «Мозаика» (см. приложение 2). В этом случае в качестве материала для карточек используются задания из проверочной работы.

Вариант 1

ЭТАП 1. Постановка учебных целей

Рекомендуемое время – 5 минут.

Учитель обращает внимание учащихся на задание 1 в рабочей тетради: «Какое проектное задание необходимо выполнить сегодня? Чему мы будем учиться?»

ЭТАП 2. Планирование работы по достижению учебных целей

Рекомендуемое время – 5 минут.

Учитель предлагает учащимся прочитать советы по выполнению проекта в рабочей тетради, затем уточняет: «Всё ли понятно? Как вы поняли, что вам нужно сделать?»

ЭТАП 3. Реализация плана (решение проектной задачи)

Рекомендуемое время – 30 минут.

Дети объединяются в малые группы, подготавливают необходимые материалы и приступают к созданию стенгазеты в соответствии с рекомендациями в рабочей тетради. Учителю необходимо обратить внимание учащихся на то, что все проектные задания, которые они выполняли на предыдущих занятиях, могут стать материалами для рубрик в стенгазете.

Далее группы выполняют работу, учитель контролирует взаимодействие между участниками, выступает консультантом в спорных вопросах, наблюдает за

действиями отдельных учащихся и фиксирует результаты наблюдения в блокноте или оценочном листе.

После окончания работы над стенгазетой учитель организует подготовку её представления: «Как вы будете выступать – все вместе или кто-то один? О чём вы будете рассказывать?»

Этап завершается демонстрацией стенгазет разными группами. Учитель организует обсуждение представленных материалов другими группами: «Какие вопросы вы хотите задать группе? За что можно похвалить группу?»

Из готовых стенгазет учащиеся оформляют выставку.

ЭТАП 4. Контроль и оценка

Рекомендуемое время – 5 минут.

На данном этапе учитель предлагает учащимся выполнить задание 2 в рабочих тетрадях – заполнить интеллект-карту. Желаящие могут рассказать о своих результатах классу.

Затем учитель даёт общую оценку работы групп над проектом:

«Каждая группа продемонстрировала ...», «Этой группе лучше всего удалось ...».

Вариант 2

ЭТАП 1. Постановка учебных целей

Рекомендуемое время – 5 минут.

Учитель инициирует обсуждение: «Что сегодня нам предстоит сделать? Что вам поможет узнать эта работа?»

ЭТАП 2. Планирование работы по достижению учебных целей

Рекомендуемое время – 5 минут.

Учитель предлагает учащимся ознакомиться с заданиями проверочной работы, определить последовательность выполнения заданий и уточнить время.

ЭТАП 3. Реализация плана

Рекомендуемое время – 30 минут.

Сначала учитель предлагает задать вопросы на уточнение. Затем учащиеся самостоятельно выполняют проверочную работу.

ЭТАП 4. Контроль и оценка

Рекомендуемое время – 5 минут.

Данный этап можно организовать двумя способами: учитель собирает работы и проверяет их сам или открывает ответы и предлагает учащимся сверить свои ответы с эталоном. Во втором случае учитель уточняет: «Где вы допустили ошибки? Какую тему вам нужно изучить лучше?»

Вариант 3

ЭТАП 1. Постановка учебных целей

Рекомендуемое время – 5 минут.

Учитель распределяет учащихся в малые группы и организует обсуждение: «Сегодня последнее занятие во втором классе. Чем можно завершить год? Давайте проверим себя».

ЭТАП 2. Планирование работы по достижению учебных целей

Рекомендуемое время – 5 минут.

Учитель объясняет способ работы: «Сейчас каждый из вас выберет карточку с заданием. Выбирайте. А сейчас сядьте за один стол те, у кого одинаковые задания (номера на карточках). Вам нужно выполнить задание, затем вернуться в свою группу и рассказать, какое у вас было задание и как его правильно выполнить».

ЭТАП 3. Реализация плана

Рекомендуемое время – 30 минут.

Учащиеся, получившие карточки с одинаковыми номерами, выполняют задание в новых группах. Затем они возвращаются в свои прежние группы, зачитывают задание и объясняют, как его нужно выполнить.

После этого из каждой группы учитель вызывает к доске для решения каждой из задач по одному ученику – того, кто не был «экспертом» в её решении.

ЭТАП 4. Контроль и оценка

Рекомендуемое время – 5 минут.

Учитель организует обсуждение результатов: «Где вы допустили ошибки? Какую тему вам нужно изучить лучше?»

Ответ к заданию в рабочей тетради

2. Задание направлено на оценку предметных результатов – знания понятий, изученных на занятиях 1–7.

Учащиеся должны представить следующую схему.



Проверочная работа

Вариант 1

1. Допиши предложение. Деньги – это _____.
2. Отметь правильный ответ.

Монеты отличаются от бумажных денег тем, что:

- а) изготовлены из металла;
- б) имеют меньшую ценность;
- в) предназначены для обмена;
- г) выпускаются государством.

3. Какая из этих денежных единиц лишняя? Отметь её. Объясни почему.
 - а) 1 рубль;
 - б) 50 рублей;
 - в) 100 рублей;
 - г) 5 евро.

4. Реши задачу.

В магазине Катя купила 2 шоколадки по цене 50 рублей каждая и 3 конфеты по 15 рублей. Сколько денег осталось у Кати, если у неё было 200 рублей?

5*. Реши задачу.

В трёх шкатулках лежат золотые монеты. В первой шкатулке на 10 монет больше, чем во второй, а во второй – на 10 монет больше, чем в третьей. Как перераспределить монеты, чтобы во всех шкатулках оказалось одинаковое число монет?

6. Реши задачу.

У Коли есть 10 монет по 5 рублей, 7 монет по 2 рубля и купюра 50 рублей, а у Васи – купюра 100 рублей и 2 монеты по 1 рублю. У кого денег больше и на сколько?

7*. Запиши, как ты понимаешь смысл пословицы «Где говорят деньги, там молчит совесть».

Вариант 2

1. Допиши предложение.

Люди изобрели деньги для того, чтобы .

2. Отметь правильный ответ.

Бумажные деньги отличаются от монет тем, что: а) имеют большую ценность;

б) изготовлены из бумаги;

в) предназначены для обмена; г) выпускаются государством.

3. Какая из этих денежных единиц лишняя? Подчеркни её. Объясни почему.

а) рубль;

б) алтын;

в) доллар;

г) евро.

4. Реши задачу.

Оля хочет купить 2 карандаша, каждый из которых стоит 15 рублей, и 2 блокнота – по 40 рублей за каждый. Хватит ли ей 150 рублей на эти покупки?

5*. Реши задачу.

В трёх шкатулках лежат серебряные монеты. В первой на 20 монет меньше, чем во второй, а во второй – на 20 монет меньше, чем в третьей. Как перераспределить монеты, чтобы во всех шкатулках оказалось одинаковое число монет?

6. Реши задачу.

У Вовы есть 2 монетки по 50 копеек, 4 монеты по 10 рублей и 6 монет по 1 рублю, а у Пети есть купюра 50 рублей и монета 2 рубля. У кого денег больше и на сколько?

7*. Запиши, как ты понимаешь смысл пословицы «Горе – деньги, а вдвое – без денег».

Ответы к проверочной работе

Зада-ние	Вариант 1	Вариант 2
1	Деньги – это удобные для обмена товары	Люди изобрели деньги для того, чтобы облегчить обмен
2	а) изготовлены из металла	б) изготовлены из бумаги
3	Лишнее – евро, так как это иностранная валюта, а остальные деньги – российские	Лишний – алтын, потому что это древняя монета, а остальные деньги – современные
4	У Кати осталось 55 рублей	Оле хватит на покупки 150 рублей, так как карандаши и блокноты стоят 110 рублей
5	Из первой шкатулки нужно переложить 10 монет в третью	Из первой шкатулки нужно переложить 20 монет в третью
6	У Коли 114 рублей, а у Васи – 102 рубля. У Коли на 12 рублей больше	У Вовы 47 рублей, а у Пети – 52 рубля. У Пети на 5 рублей больше
7	В ответе должно быть представлено понимание, что деньги – это не цель, а средство обмена	В ответе должно быть представлено понимание ответственности при пользовании деньгами

Комментарии

Задание 1 направлено на оценку предметных умений: объяснять значение понятия «товарные деньги» (вариант 1) и объяснять, для чего нужны деньги (вариант 2).

Задание 2 направлено на оценку предметного умения называть отличия между монетами и бумажными деньгами.

Задание 3 направлено на оценку метапредметного умения использовать логические действия сравнения и анализа.

Задание 4 направлено на оценку предметного умения считать сдачу.

Задание 5 направлено на оценку предметного умения решать задачи с элементарными денежными расчётами.

Задание 6 направлено на оценку предметного умения считать деньги.

Итоговая проверочная работа за курс 3 класса

Цель: создать условия для рефлексивного осмысления учащимися результатов своей работы в ходе изучения второй части курса «Финансовая грамотность», посвящённой семейному бюджету.

Ключевой вопрос. Что я узнал и чему научился в результате освоения второй части курса «Финансовая грамотность»?

Основные понятия: доходы, источники доходов, регулярные и нерегулярные доходы, заработная плата, пенсия, пособия, стипендия, аренда, банковский вклад, проценты по вкладу, кредит, расходы, направления расходов, обязательные и необязательные расходы, планируемые расходы, лишние расходы, непредвиденные расходы, экономия, семейный бюджет, сбережения, виды сбережений.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- называть и приводить примеры основных источников доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных расходов семьи;
- считать доходы и расходы семьи;
- соотносить величину доходов и расходов семьи;
- называть виды сбережений;

- составлять бюджет семьи на простых условных примерах.

Метапредметные результаты:

- использовать различные способы поиска, сбора и представления информации о способах накоплений;
- проводить логические действия сравнения и анализа;
- работать в малой группе.

Личностные результаты:

- понимание того, что деньги зарабатываются трудом;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег).

Средства обучения:

- материалы для учащихся: главы 9–16;
- рабочая тетрадь: занятие 16.

ХОД ЗАНЯТИЯ

На данном занятии учащиеся выполняют итоговое проектное задание – готовят сборник советов по теме «Семейный бюджет». В дальнейшем с презентацией этого сборника можно прийти в младшие классы своей школы и рассказать ученикам о том, что такое семейный бюджет.

Занятие проходит в форме групповой работы по подготовке сборника. Во время выполнения проектного задания учитель наблюдает за действиями учащихся и оценивает их по заранее установленным критериям.

Возможен и другой вариант проведения занятия – в форме традиционной контрольной работы. В этом случае учащиеся выполняют задания, а учитель проверяет и оценивает их работу. Возможна самооценка работы учащимися. Третий вариант – проведение занятия с использованием метода «Мозаика». В этом случае в качестве материала для карточек используются задания из проверочной работы.

Вариант 1

ЭТАП 1. Постановка учебных целей

Рекомендуемое время – 2 минуты.

Фронтальная работа. Учитель обращает внимание учащихся на задание 1 в рабочей тетради: «Какое проектное задание необходимо выполнить сегодня? Чему мы будем учиться?»

ЭТАП 2. Планирование работы по достижению учебных целей

Рекомендуемое время – 5 минут.

Фронтальная работа. Учитель предлагает учащимся прочитать советы по выполнению проекта в рабочей тетради, затем уточняет: «Всё ли понятно? Как вы поняли, что вам нужно сделать?»

ЭТАП 3. Реализация плана (решение проектной задачи)

Рекомендуемое время – 33 минуты.

Работа в малой группе, метод «Один – два – вместе». Учитель предлагает учащимся объединиться в малые группы, подготовить необходимые материалы и приступить к созданию сборника советов в соответствии с рекомендациями в рабочей тетради. Необходимо обратить внимание учащихся на то, что все проектные задания, которые они выполняли на предыдущих занятиях в третьем классе, могут стать материалами для глав сборника.

Далее группы выполняют работу, учитель контролирует взаимодействие между участниками, выступает консультантом в спорных вопросах, наблюдает за действиями отдельных учащихся и фиксирует результаты наблюдения в блокноте или оценочном листе.

После окончания работы над сборником учитель организует подготовку его представления: «Как вы будете выступать – все вместе или кто-то один? О чём вы будете рассказывать?»

Этап завершается демонстрацией сборников советов разными группами. Учитель организует обсуждение представленных материалов другими группами: «Какие вопросы вы хотите задать группе? За что можете похвалить группу?» Затем учитель даёт общую оценку:

«Каждая группа продемонстрировала ...», «Этой группе лучше всего удалось ...».

ЭТАП 4. Контроль и оценка

Рекомендуемое время – 5 минут.

На данном этапе учитель предлагает учащимся выполнить задание 2 в рабочей тетради – заполнить интеллект-карту. Желаящие могут рассказать о своих результатах классу, возможно фронтальное обсуждение результатов.

Вариант 2

ЭТАП 1. Постановка учебных целей

Рекомендуемое время – 5 минут.

Фронтальная работа. Учитель организует обсуждение: «Что сегодня нам предстоит сделать? Что вам поможет узнать эта работа?»

ЭТАП 2. Планирование работы по достижению учебных целей

Рекомендуемое время – 5 минут.

Учитель предлагает учащимся ознакомиться с заданиями проверочной работы, определить последовательность выполнения заданий и уточнить время.

ЭТАП 3. Реализация плана

Рекомендуемое время – 30 минут.

Сначала учитель предлагает задать вопросы на уточнение. Затем учащиеся самостоятельно выполняют проверочную работу.

ЭТАП 4. Контроль и оценка

Рекомендуемое время – 5 минут.

Данный этап можно организовать двумя способами: учитель собирает работы и проверяет их сам или открывает ответы и предлагает учащимся сверить свои ответы с эталоном. Во втором случае возможно фронтальное обсуждение результатов работы. Учитель задаёт вопросы: «Где были допущены ошибки? Какую тему вам нужно изучить лучше?»

Вариант 3

ЭТАП 1. Постановка учебных целей

Рекомендуемое время – 5 минут.

Учитель распределяет учащихся в малые группы и организует обсуждение: «Сегодня последнее занятие в третьем классе. Чем можно завершить год? Давайте проверим себя».

ЭТАП 2. Планирование работы по достижению учебных целей

Рекомендуемое время – 5 минут.

Учитель объясняет способ работы: «Сейчас каждый из вас выберет карточку с заданием. Выбирайте. А теперь сядьте за один стол те, у кого одинаковые задания (номера на карточках). Вам нужно выполнить задание, а затем вернуться в свою группу и рассказать, какое у вас было задание и как его нужно было правильно выполнить».

ЭТАП 3. Реализация плана

Рекомендуемое время – 30 минут.

Учащиеся, получившие карточки с одинаковыми номерами, выполняют задание в новых группах. Затем они возвращаются в свои прежние группы, зачитывают задание и объясняют, как его нужно было правильно выполнить.

ЭТАП 4. Контроль и оценка

Рекомендуемое время – 5 минут.

Учитель организует фронтальное обсуждение результатов: «Где вы допустили ошибки? Какую тему вам нужно изучить лучше?»

Ответ к заданию в рабочей тетради

Задание на оценку предметных достижений: знание понятий, изученных во второй части курса.

2. Учащиеся должны представить следующую схему.



Проверочная работа

Вариант 1

1. Допиши предложение. Вклад – это .

2. Отметь правильные ответы.

Что относится к обязательным расходам? а) коммунальные платежи;

б) покупка новой игрушки; в) расходы на еду;

г) расходы на лечение;

д) покупка билетов в кино; е) расходы на обучение.

3. Отметь правильный ответ.

Что из перечисленного не является видом сбережения денег?

а) накопление денег;

б) вклад в банк;

в) кредит в банке;

г) покупка ценных бумаг.

4. Какое из этих понятий лишнее? Отметь его. Объясни почему.

а) заработная плата;

б) стипендия;

в) пенсия;

г) коммунальные платежи.

5. Отметь правильный ответ. Расходы – это:

а) деньги, которые человек откладывает, чтобы использовать в будущем;

б) деньги, поступающие в семью;

в) деньги, которые семья тратит на обязательные, необязательные и непредвиденные нужды.

6. Реши задачу.

Папа получает зарплату 20 тысяч рублей в месяц, мама – 15 тысяч, бабушка получает пенсию 12 тысяч рублей. Могут ли они делать сбережения, если их обязательные расходы составляют 40 тысяч рублей и на непредвиденные расходы они оставляют 5 тысяч рублей?

7. Реши задачу.

Доход семьи составляет 58 тысяч рублей в месяц. На обязательные расходы уходит 42 тысячи, на непредвиденные расходы в семье откладывают 6 тысяч, на необязательные расходы уходит 7 тысяч рублей в месяц. Через сколько месяцев семья сможет купить пылесос стоимостью 12 тысяч рублей, если будет делать сбережения каждый месяц?

8*. Придумай задачу на составление семейного бюджета.

9*. Объясни, как ты понимаешь смысл пословицы «Отдашь деньги руками, а ходишь за ними ногами».

Вариант 2

1. Допиши предложение. Процент по вкладу – это _____.

2. Отметь правильные ответы.

Что относится к необязательным расходам?

- а) коммунальные платежи;
- б) покупка новой игрушки;
- в) расходы на еду;
- г) расходы на лечение;
- д) покупка билетов в кино;
- е) расходы на обучение.

3. Отметь правильный ответ.

Что из перечисленного не является государственным пособием?

- а) пенсия;
- б) заработная плата;
- в) пособие по уходу за ребёнком;
- г) пенсия по инвалидности.

4. Какое из этих понятий лишнее? Отметь его. Объясни почему.

- а) коммунальные платежи;
- б) расходы на питание;
- в) штраф;
- г) расходы на одежду.

5. Отметь правильный ответ. Доходы – это:

а) деньги, которые человек откладывает, чтобы использовать в будущем;

б) деньги, поступающие в семью;

в) деньги, которые семья тратит на обязательные, необязательные и непредвиденные нужды.

6. Реши задачу.

Папа получает зарплату 23 тысячи рублей в месяц, мама – 20 тысяч рублей, сын-студент – стипендию 2 тысячи рублей. Может ли семья делать сбережения, если на обязательные расходы уходит 40 тысяч рублей и 5 тысяч рублей в семье оставляют на непредвиденные расходы?

7. Реши задачу.

Доход семьи составляет 60 тысяч рублей в месяц. На обязательные расходы семья тратит 48 тысяч рублей. На непредвиденные расходы семья оставляет 4 тысячи рублей, на необязательные расходы уходит 4 тысячи рублей в месяц. Через сколько месяцев семья сможет купить новый диван стоимостью 24 тысячи рублей, если будет делать сбережения каждый месяц?

8*. Придумай задачу на составление семейного бюджета.

9*. Объясни, как ты понимаешь смысл пословицы «Тот без нужды живёт, кто деньги бережёт».

Ответы к проверочной работе

Зада- ние	Вариант 1	Вариант 2
1	Вклад - деньги, которые человек доверяет банку на время и по- лучает за это доход (процент от вклада)	Проценты по вкладу - деньги, выплачиваемые банком человеку за использование его денег
2	а, в, г, е	б, д
3	в	б
4	г) коммунальные платежи. В задании перечислены виды источников доходов семьи. Ком- мунальные платежи относятся к видам расходов семьи	в) штраф. В задании <u>перечисле- ны</u> виды обязательных (<u>плани- руемых</u>) расходов семьи. Штраф относится к непредвиденным (незапланированным) расходам
5	в	б

Зада- ние	Вариант 1	Вариант 2
6	Семья может делать <u>сбереже- ния</u> в размере 2 тысячи рублей в месяц	Семья может делать сбережения только в том случае, если <u>не- предвиденные</u> ситуации не про- изошли или если были <u>потрече- ны</u> не все деньги, оставленные на непредвиденные расходы
7	Через 4 месяца	Через 6 месяцев
8*	Качество выполнения задания оценивается по следующим критериям: <ul style="list-style-type: none"> • правильно использованы изученные экономические термины; • задача содержит требование рассчитать / соотнести доходы и <u>рас- ходы</u> семьи; • задача имеет решение 	
9*	В задании не может быть <u>един- ственно</u> верного ответа, поэтому качество работы можно оценить по следующим критериям: <ul style="list-style-type: none"> • в ответе представлено <u>пони- мание</u> того, что деньги <u>зараба- тываются</u> трудом, а не берутся из ниоткуда; • в ответе представлено <u>соб- ственное</u> мнение учащегося; • правильно использованы <u>из- ученные</u> термины и понятия; • текст написан грамотно 	В задании не может быть <u>един- ственно</u> верного ответа, поэтому качество работы можно оценить по следующим критериям: <ul style="list-style-type: none"> • в ответе представлено <u>понима- ние</u> безграничности потребно- стей и ограниченности ресурсов (денег); • в ответе представлено <u>соб- ственное</u> мнение учащегося; • правильно использованы <u>из- ученные</u> термины и понятия; • текст написан грамотно

Комментарии

Задание 1 направлено на оценку предметных умений: объяснять значение понятий «вклад» (вариант 1) и «процент по вкладу» (вариант 2).

Задание 2 направлено на оценку предметного умения различать обязательные и необязательные расходы семьи.

Задание 3 направлено на оценку предметного умения различать виды сбережений (вариант 1) и основные источники доходов семьи (вариант 2).

Задание 4 направлено на оценку предметного умения отличать основные источники доходов семьи (вариант 1) и необходимые (планируемые) расходы от непредвиденных (незапланированных) (вариант 2).

Задание 5 направлено на оценку предметного умения объяснять значение понятия «расходы» (вариант 1) и понятия «доходы» (вариант 2).

Задания 6 и 7 направлены на оценку предметного умения считать доходы и расходы семьи.

Задание 8 направлено на оценку предметного умения составлять бюджет семьи на простых условных примерах.

Задание 9 направлено на оценку личностных результатов: понимания того, что деньги зарабатываются трудом человека (вариант 1), и безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег) (вариант 2).

Итоговая проверочная работа за курс 4 класса

Общая характеристика занятия

Цель: создать условия для рефлексивного осмысления учащимися результатов своей работы по курсу «Финансовая грамотность» в 4 классе.

Ключевой вопрос. Что мы узнали и чему научились, изучая курс «Финансовая грамотность»?

Основные понятия: монеты, купюры, безналичные деньги, валюта, доходы семьи, пенсия, наследство, необходимые расходы, обязательные расходы, желательные расходы, семейный бюджет.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- понимание разницы между базовыми потребностями людей и их желаниями;
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды

Метапредметные результаты:

- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- выполнять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- составлять тексты на финансовую тему в устной и письменной формах.

Предметные результаты:

- правильно использовать термины: деньги, монеты, купюры, безналичные деньги, валюта, доходы семьи, расходы семьи, семейный бюджет, расходы, основные направления расходов, необходимые расходы, обязательные расходы (налоги, долги, штрафы), желательные расходы;
- объяснять роль банков в управлении денежными средствами (для чего люди делают вклады и берут кредиты);
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- объяснять, чем удобны в использовании наличные и безналичные деньги;
- решать задачи с простыми денежными расчётами;
- переводить стоимость валют с помощью валютных курсов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- считать общую сумму доходов семьи на условных примерах;
- приводить примеры основных направлений расходов семьи;
- считать общую сумму расходов семьи на условных примерах;
- составлять семейный бюджет на условных примерах.

Ход занятия

Вариант 1

ЭТАП 1. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания

Рекомендуемое время на реализацию этапа – 2 мин.

Учитель проводит фронтальный опрос в классе. Можно использовать и другие методы, например провести выборочную проверку письменного задания или организовать его взаимопроверку в парах.

ЭТАП 2. Постановка учебных целей

Рекомендуемое время на реализацию этапа – 5 мин.

Учитель предлагает прочитать текст рубрики «Проектное задание» и ответить на вопросы: что нам предстоит сделать сегодня?

какие задачи мы должны решить в процессе работы над проектом?

ЭТАП 3. Реализация плана (решение проектной задачи)

Рекомендуемое время на реализацию этапа – 33 мин.

Учащиеся в малых группах выполняют проектное задание. Применяется метод «Один, два, вместе» (см. с. 110).

ЭТАП 4. Контроль и оценка

Рекомендуемое время на реализацию этапа – 5 мин.

Самостоятельная работа, возможно фронтальное обсуждение результатов работы на занятии.

Вариант 2

ЭТАП 1. Постановка учебных целей

Рекомендуемое время на реализацию этапа – 5 мин.

Учитель предлагает прочитать текст рубрики «Проектное задание» и ответить на вопросы: что нам предстоит сделать сегодня? какие задачи мы должны решить в процессе работы над проектом?

ЭТАП 2. Планирование работы по достижению учебных целей

Рекомендуемое время на реализацию этапа – 5 мин.

Учитель предлагает прочитать «Советы по выполнению проекта» в МУ (занятие 16), при необходимости оказывает консультационную помощь учащимся.

ЭТАП 3. Реализация плана (решение проектной задачи)

Рекомендуемое время на реализацию этапа – 30 мин.

Учащиеся выполняют проектное задание самостоятельно.

ЭТАП 4. Контроль и оценка

Рекомендуемое время на реализацию этапа – 5 мин.

Коллективное обсуждение результатов работы на занятии. Учитель может предоставить алгоритм исправления типичных ошибок для самопроверки.

Вариант 3

ЭТАП 1. Постановка учебных целей

Рекомендуемое время на реализацию этапа – 5 мин.

Учитель предлагает прочитать текст рубрики «Проектное задание» и ответить на вопросы: что нам предстоит сделать сегодня? какие задачи мы должны решить в процессе работы над проектом?

ЭТАП 2. Планирование работы по достижению учебных целей

Рекомендуемое время на реализацию этапа – 5 мин.

Учитель предлагает прочитать «Советы по выполнению проекта» в МУ (занятие 16), при необходимости оказывает консультационную помощь учащимся.

ЭТАП 3. Реализация плана (решение проектной задачи)

Рекомендуемое время на реализацию этапа – 30 мин.

Учащиеся выполняют проектное задание в малых группах. Применяется метод «Мозаика» (см. с. 110).

ЭТАП 4. Контроль и оценка

Рекомендуемое время на реализацию этапа – 5 мин.

Самостоятельная работа, возможно фронтальное обсуждение результатов работы на занятии. Учитель может предоставить алгоритм исправления типичных ошибок для взаимопроверки.

Критерии оценивания работы на итоговом занятии

Групповая работа направлена на оценку планируемых результатов изучения курса. Её можно оценить по следующим критериям.

Личностные результаты:

- понимание разницы между базовыми потребностями и желаниями;
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- выявление возможностей для сокращения расходов и увеличения сбережений.

Метапредметные результаты:

- понимать цели действий по освоению финансовой грамотности;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с поставленной финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и применения способов решения элементарных финансовых задач;
- составлять тексты в устной и письменной формах;

- слушать собеседника, вести диалог и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату работы;
- вносить необходимые корректировки в действие после его завершения на основе его оценки и с учётом характера допущенных ошибок;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

Предметные результаты:

- решать и составлять задачи с денежными расчётами;
- описывать и сравнивать источники доходов и расходов семьи;
- считать общую сумму доходов и расходов семьи;
- аргументированно обосновать целесообразность приобретения желаемого блага в условиях ограниченности семейного бюджета;
- сравнивать доходы и расходы и предлагать решения по достижению сбалансированности бюджета семьи;
- объяснять последствия образования долгов;
- рассчитывать дефицит семейного бюджета;
- решать задачи по избеганию дефицита семейного бюджета.

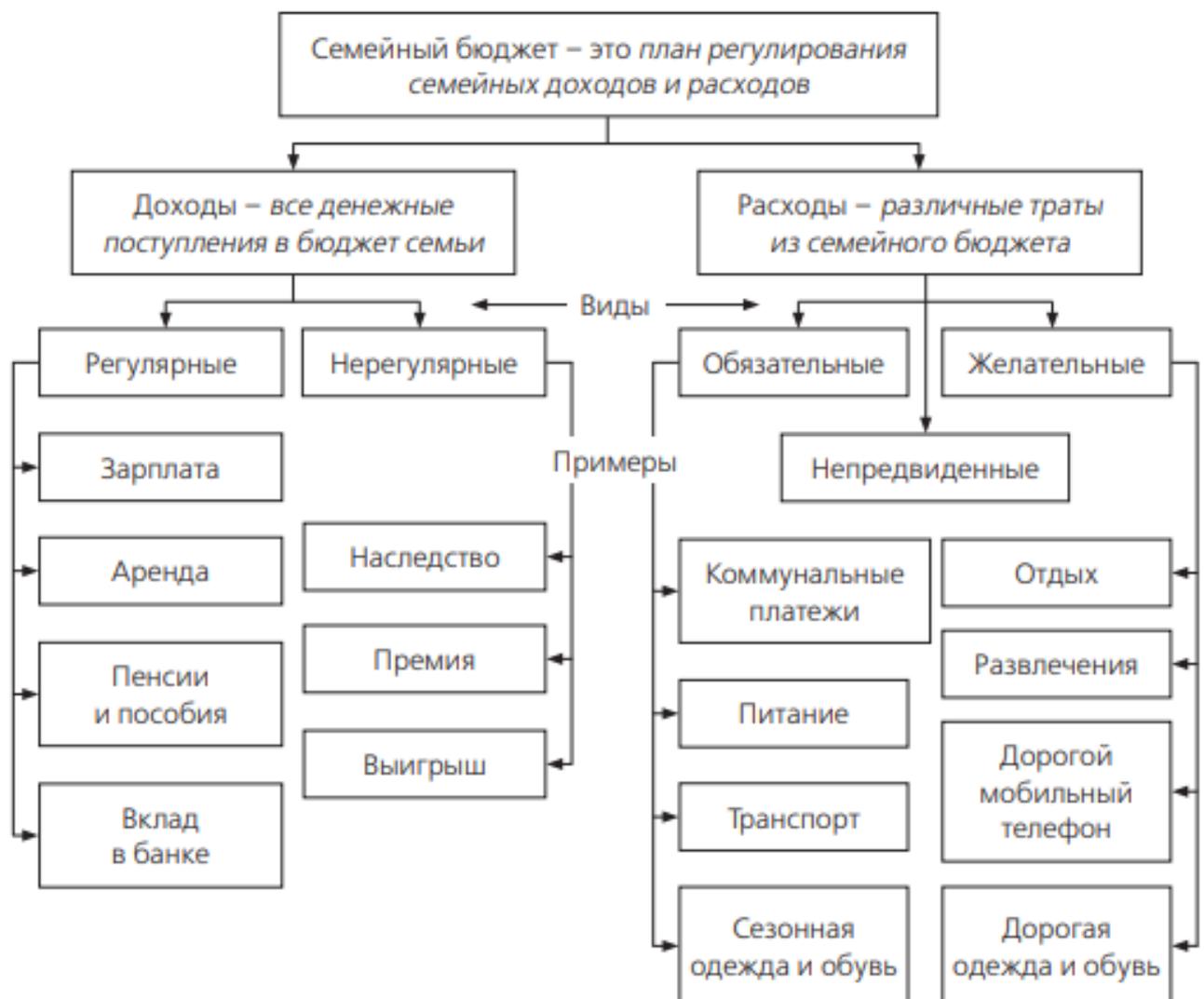
ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ В РТ

1. Этапы планирования семейного бюджета:

- 1) подсчитать общий доход семьи (например, за месяц);
- 2) определить все обязательные расходы;
- 3) сравнить доходы и обязательные расходы;
- 4) определить, сколько денег можно отложить в сбережения, на непредвиденные нужды;
- 5) определить, сколько денег можно потратить на желательные расходы.

2. Валюта, бизнес, сбережения, валютный курс, дефицит бюджета, профицит бюджета.

3. Пример заполнения схемы.



ИТОГОВАЯ ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

Итоговая проверочная работа по курсу «Финансовая грамотность» за 4 класс проводится учащимися самостоятельно. Учитель может предоставить материал для самопроверки (как проводить анализ причин типичных ошибок).

Вариант 1

1. Отметь правильный ответ.

Бартер – это:

- а) покупка товаров;
- б) обмен товарами;
- в) продажа товаров;
- г) обмен денег.

2. Отметь правильный ответ.

Доходы семьи – это:

- а) необходимая для жизни минимальная сумма денег;
- б) накапливаемые человеком денежные средства;
- в) все денежные поступления в бюджет семьи;
- г) различные траты из семейного бюджета.

3. Отметь правильный ответ.

Премия – это:

- а) денежные выплаты по старости, инвалидности, при потере трудоспособности;
- б) одна из форм материального поощрения работника за высокие результаты и качество работы;
- в) денежное пособие, выдаваемое учащимся в образовательной организации;
- г) денежные выплаты, которые делает человек в качестве наказания за что-либо.

4. Отметь правильный ответ.

Налоги – это:

- а) обязательные платежи государству от доходов;
- б) обязательство вернуть деньги, которые человек брал в займы;
- в) убыток, превышение расходов над доходами;
- г) денежные выплаты по старости, инвалидности, при потере трудоспособности.

5. Отметь правильные ответы.

В древности в качестве товарных денег использовали:

- а) купюры;
- б) раковины каури;
- в) банкноты;
- г) медные монеты;
- д) соль;
- е) шкурки ценных пушных зверей;
- ж) серебряные монеты;
- з) золотые монеты.

6. Отметь правильные ответы.

Признаки, позволяющие отличить настоящую купюру от поддельной:

- а) изображения памятников архитектуры;
- б) специальная бумага, рельефная поверхность;
- в) водяные знаки, которые видны на просвет;
- г) изображения видов различных городов;
- д) цветные защитные волокна;
- е) гладкая, блестящая поверхность;
- ж) изображения исторических личностей;
- з) надпись «подлинная купюра».

7. Отметь правильные ответы.

Направления расходов:

- а) заработная плата;
- б) премия;
- в) штраф;
- г) пенсия;
- д) выплата кредита;
- е) пособие;
- ж) наследство;
- з) стипендия.

8. Отметь правильные ответы.

К обязательным расходам относятся:

- а) коммунальные платежи;
- б) оплата штрафов;
- в) уплата налогов;
- г) покупка компьютерной игры;
- д) приобретение косметики;
- е) расходы на питание.

9. Отметь правильные ответы.

К способам экономии денег относятся:

- а) вклад в банке;
- б) список покупок на неделю, которого неукоснительно придерживаются;
- в) покупка продуктов в магазине с низкими ценами;
- г) сбережения;
- д) оплата наличными;
- е) банковские кредиты.

10. Установи соответствие, соединив стрелкой начало предложения и его окончание.

Люди открывают банковские вклады для

- а) сохранения денег и получения дохода
- б) получения денег от банка во временное пользование
- в) выплаты государству налогов

11. Отметь правильные ответы.

К ежемесячным расходам относятся:

- а) коммунальные платежи;
- б) покупка учебников для школы;
- в) расходы на питание;
- г) приобретение зимних сапог;
- д) оплата отдыха в летнем лагере;
- е) оплата детского сада;
- ж) оплата услуг связи (телефона и Интернета).

12. Вставь пропущенное слово (понятие).

_____ – это денежные выплаты по старости, инвалидности либо при потере трудоспособности.

13. Укажи правильную последовательность с помощью цифр (от 1 до 5).

При оплате товаров в магазине с помощью банковской карты необходимо:

- подойти к кассиру;
- набрать ПИН-код;
- забрать товарный чек у кассира;
- вставить банковскую карту в платёжное устройство;
- выбрать товар.

14. Укажи правильную последовательность шагов с помощью цифр (от 1 до 6).

При составлении плана расходов семьи на год необходимо:

- подсчитать общую сумму расходов;
- определить сумму желательных расходов;
- подсчитать сумму расходов по месяцам;
- определить направления расходов;
- определить сумму переменных расходов;
- определить сумму обязательных расходов.

15. Реши задачу.

Определи стоимость путешествия в страну, где все расчёты совершаются в долларах. Известны следующие данные:

- курс доллара на момент покупки составлял 55 руб. за доллар;
- поездка продлится 8 дней;
- стоимость билетов на самолёт туда и обратно – 25 000 руб.;
- стоимость номера в отеле – 50 долларов в сутки;
- стоимость одной экскурсии – 40 долларов;
- стоимость страхового полиса – 20 долларов.

16. Составь месячный бюджет семьи Ивановых, записав приведённые ниже данные в таблицу.

Заработная плата папы – 30 000 руб., заработная плата мамы – 29 000 руб., пенсия бабушки – 15 000 руб., коммунальные платежи – 4500 руб., расходы на продукты питания и хозяйственные расходы (моющие средства, средства личной гигиены) – 40 000 руб., налог на транспортное средство (автомобиль) – 2500 руб., приобретение зимних сапог для дочери Маши – 5000 руб.; оплата услуг связи (телефоны и Интернет) – 2500 руб.

Доходы		Расходы	
Вид	Сумма, руб.	Вид	Сумма, руб.
Итого		Итого	
Дефицит (профицит) бюджета:			

17*. Реши задачу.

Заёмщик вернул 5000 руб., что составило пятую часть его долга. Какую сумму он должен ещё выплатить?

18*. Реши задачу.

Стоимость поездки на пригородном электропоезде из одного населённого пункта в другой составляет 500 руб. Чтобы проехать это расстояние на автомобиле, необходимо израсходовать 20 л бензина. Цена бензина – 42 руб. за литр. Определи, какой вид транспорта (для сокращения семейных расходов) выбрать, если в поездку отправляется: 1) один папа; 2) папа, мама, дочь Маша и сын Петя (билеты детей стоят на 50% дешевле).

Вариант 2

1. Отметь правильный ответ.

Банкнота – это:

- а) бумажные деньги;
- б) металлические деньги;
- в) деньги на банковском счёте;
- г) банковская карта.

2. Отметь правильный ответ.

Расходы семьи – это:

- а) необходимая для жизни минимальная сумма денег;
- б) накапливаемые человеком какие-либо денежные средства;
- в) все денежные поступления в бюджет семьи;
- г) траты на различные нужды, совершаемые из семейного бюджета.

3. Отметь правильный ответ.

Штраф – это:

- а) денежные выплаты по старости, инвалидности, при потере трудоспособности;
- б) одна из форм материального поощрения работника за высокие результаты и качество работы;
- в) денежное пособие, выдаваемое учащимся в образовательной организации;
- г) денежные выплаты, которые делает человек в качестве наказания за что-либо.

4. Отметь правильный ответ.

Долг – это:

- а) обязательные платежи государству от доходов;
- б) обязательство вернуть деньги, которые человек брал в займы;
- в) убыток, превышение расходов над доходами;
- г) денежные выплаты по старости, инвалидности, при потере трудоспособности.

5. Отметь правильные ответы.

Сторонами монеты являются:

- а) аверс;
- б) изображение на монете;
- в) реверс;
- г) насечки на монете;
- д) гурт;
- е) рельеф монеты.

6. Отметь правильные ответы.

Характерные признаки безналичных платежей:

- а) осуществляются при помощи монет и купюр;
- б) осуществляются только в банке;
- в) деньги списываются со счёта владельца (вкладчика) или зачисляются на этот счёт;
- г) деньги проверяются на подлинность;
- д) осуществляются без участия монет и купюр;
- е) в платежах участвуют два человека – продавец и покупатель.

7. Отметь правильные ответы.

Виды (источники) доходов:

- а) заработная плата;
- б) премия;
- в) штраф;
- г) пенсия;
- д) выплата кредита;
- е) пособие;
- ж) уплата налогов;
- з) выплата долга;
- и) отсрочка долга.

8. Отметь правильные ответы.

К желательным расходам относятся:

- а) коммунальные платежи;
- б) оплата штрафов;
- в) уплата налогов;
- г) покупка компьютерной игры;
- д) приобретение косметики;
- е) расходы на питание.

9. Отметь правильные ответы.

К способам экономии денег относятся:

- а) хранение сбережений дома;
- б) получение займа у банка;
- в) одалживание денег;
- г) приобретение товаров со скидками;
- д) исключение из бюджета статьи «Непредвиденные расходы»;
- е) использование энергосберегающих лампочек.

10. Установи соответствие, соединив стрелкой начало предложения и его окончание.

- | | |
|-------------------------------|--|
| Люди берут кредит в банке для | а) сохранения денег и получения дохода
б) получения денег от банка во временное пользование
в) выплаты государству налогов |
|-------------------------------|--|

11. Отметь правильные ответы.

К сезонным расходам относятся:

- а) коммунальные платежи;
- б) покупка учебников для школы;
- в) расходы на питание;
- г) приобретение зимних сапог;
- д) оплата отдыха в летнем лагере;
- е) оплата детского сада;
- ж) оплата услуг связи (телефона и Интернета).

12. Вставь пропущенное слово (понятие).

_____ – это имущество, переходящее к другому человеку после смерти его владельца.

13. Укажи правильную последовательность с помощью цифр (от 1 до 6).

При оплате услуги с помощью банкомата (например, нужно положить деньги на телефон) необходимо:

- вставить банковскую карту в специальную прорезь банкомата;
- забрать чек;
- выбрать нужную услугу;
- набрать ПИН-код;
- ввести сумму к оплате;
- забрать карту.

14. Укажи правильную последовательность шагов с помощью цифр (от 1 до 6).

При составлении плана доходов семьи за год необходимо:

- подсчитать общую сумму доходов;
- определить, сколько средств может быть отложено в сбережения (накопления);
- подсчитать сумму доходов по месяцам;
- определить все источники доходов;
- определить сумму дополнительных доходов;
- определить сумму постоянных доходов.

15. Реши задачу.

Определи стоимость путешествия в страну, где все расчёты совершаются в евро. Известны следующие данные:

- курс евро на момент покупки составлял 60 руб. за евро;
- поездка продлится 10 дней;
- стоимость билетов на самолёт туда и обратно – 15 000 руб.;
- стоимость номера в отеле – 40 евро в сутки;
- стоимость одной экскурсии – 40 евро;
- стоимость страхового полиса – 15 евро.

16. Составь месячный бюджет семьи Ивановых, записав приведённые ниже данные в таблицу.

Заработная плата папы – 29 000 руб., заработная плата мамы – 25 000 руб., коммунальные платежи – 4500 руб., расходы на продукты питания и хозяйственные расходы (моющие средства, средства личной гигиены) – 45 000 руб., покупка игрушек для дочери Ани – 2500 руб., приобретение куртки для сына

Пети – 2500 руб., оплата услуг связи (телефоны и Интернет) – 2500 руб.

Доходы		Расходы	
Вид	Сумма, руб.	Вид	Сумма, руб.
Итого		Итого	
Дефицит (профицит) бюджета:			

17*. Реши задачу.

Заёмщик вернул 4000 руб., что составило третью часть его долга. Какую сумму он должен ещё выплатить?

18*. Реши задачу.

Стоимость поездки на пригородном автобусе из одного населённого пункта в другой составляет 400 руб. Чтобы проехать это расстояние на автомобиле, необходимо израсходовать 15 л бензина. Цена бензина – 42 руб. за литр. Определи, какой вид транспорта (для сокращения семейных расходов) выбрать, если в поездку отправляется: 1) один папа; 2) папа, мама, дочь Маша и сын Петя (билеты детей стоят на 50% дешевле).

ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ 1-14

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	б	в	б	а	б, д, е	б, в, д	в, д	а, б, в, е	б, в	а	а, в, е, ж	Пенсия	24531	645132
2	а	г	г	б	а, в, д	в, д	а, б, г, е	г, д	г, е	б	б, г, д	Наследство	163245	645132

Комментарии

Задания 1–4 и 12 направлены на оценку понимания базовых терминов, изучаемых в рамках курса «Финансовая грамотность» в 4 классе.

Задание 5 – на оценку предметного умения различать товарные деньги (вариант 1) и части монет (вариант 2). Задание 6 направлено на оценку предметного умения определять подлинность банкноты (вариант 1) и объяснять, чем удобны в использовании безналичные деньги (вариант 2). Задание 7 направлено на оценку понимания, что деньги зарабатываются трудом человека. На оценку понимания разницы между базовыми потребностями людей и их желаниями направлены задания 8 и 11. Задание 9 проверяет уровень усвоения умения определять способы увеличения доходов семьи через экономию средств. Задание 10 направлено на оценку метапредметного умения определять свои финансовые цели. Задание 13 направлено на оценку предметного умения производить безналичные платежи. Задание 14 направлено на оценку метапредметного умения составлять простой план действий в соответствии с финансовой целью.

Ответы на задания 15–18

15. Задание на оценку предметного умения решать задачи с простыми денежными подсчётами. Учащийся может включить стоимость экскурсий в общую сумму затрат на поездку.

Вариант 1 – 48 100 руб. (без учёта экскурсий); вариант 2 – 39 900 руб. (без учёта экскурсий).

16. Задание на оценку предметного умения составлять простой план действий в соответствии с финансовой целью. Учащийся должен правильно распределить и подсчитать расходы и доходы и

определить сальдо баланса (т. е. бюджет с дефицитом или с профицитом).

Вариант 1 – доходы 74 000 руб., расходы – 54 500 руб., бюджет с профицитом в 19 500 руб.; вариант 2 – доходы 54 000 руб., расходы – 57 000 руб., бюджет с дефицитом в 3000 руб.

17. Задание на оценку предметного умения решать задачи с простыми денежными расчётами.

Вариант 1 – 20 000 руб.; вариант 2 – 8000 руб.

18. Задание на оценку предметного умения составлять и решать задачи с простыми денежными расчётами.

91 Д е н ь г и с ч ё т л ю б я т, и л и к а к у п р а в л я т ь с в о и м

Вариант 1 – одному члену семьи рациональнее поехать на электропоезде за 500 руб. (стоимость проезда на автомобиле –

840 руб.), а всей семье лучше совершить поездку на автомобиле

(стоимость билетов на электропоезд для семьи – 1500 руб.); вариант 2 – одному члену семьи рациональнее поехать на автобусе за 400 руб. (стоимость проезда на автомобиле – 630 руб.), а всей семье лучше совершить поездку на автомобиле (стоимость билетов на автобус для семьи – 1200 руб.).