

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Архангельской области
Управление по социальным вопросам
Комитет по образованию городского округа "Котлас"
МОУ "Общеобразовательный лицей №3"

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МОУ

**«Общеобразовательный
лицей № 3»**

**№ 104-25/о от
01.09.2022г.**

**Рабочая программа
по обществознанию (ун. профиль)**

11 класс

2023-2024 учебный год

**Колмогорцев Юрий Александрович,
учитель истории и обществознания**

г. Котлас, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 11 класса (базовый уровень) составлена на основе учебника обществознания для общеобразовательных организаций под редакцией Боголюбова Л.Н. и др.

Реализация программы обеспечивается нормативными документами:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.

2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (утвержден приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 05.03.2004 г.)

3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

4. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность в 2022/2023 учебном году, приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 21 сентября 2022 г. № 858.

5. А. Ю. Лазебникова, Н. И. Городецкая, Е. Л. Рутковская Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова 10—11 классы (базовый уровень): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. Ю. Лазебникова, Н. И. Городецкая, Е. Л. Рутковская — М.: Просвещение, 2018.

6. Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения — «Общеобразовательный лицей № 3» на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, что соответствует количеству часов учебного плана лицея 2023-2024 учебного года, отведённых на изучение обществознания.

Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в ФПУ.

Учебник. Обществознание под ред. Боголюбова Л.Н. и др. 11 класс. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2019

1. Планируемые результаты обучения курса

Личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметные, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметные, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты изучения предметной области «Обществознание» должны отражать:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

В результате изучения курса «Обществознание» ученик 11 класса должен

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);

- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.
 - фактами, источниками и памятниками истории, способствовать их охране.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

11-й класс (68 ч)

Введение. Экономическая жизнь общества.

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы.

Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли.

Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Социальная сфера.

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

Политическая жизнь общества.

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества. Политическая элита и политическое лидерство.

Политическое сознание. Политическое поведение

Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы.

Многопартийность. Политическая идеология.

Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие.

Политическая культура.

Заключение.

3. Тематическое планирование

Обществознание (68 часов)

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Экономическая жизнь общества	28
2	Социальная сфера	20
3	Политическая жизнь общества.	20
	Итого	68

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	Домашнее задание	Средства обучения
Экономическая жизнь общества. (28 часов)						
1-2		Роль экономики в жизни общества	Ответы на вопросы	<p>Владение понятиями «экономика», «уровень жизни», «уровень бедности».</p> <p>Умение устанавливать связи между развитием общества и его экономической жизнью, между экономикой и другими сторонами жизни общества.</p> <p>Способность определять свою позицию по отношению к экономическим преобразованиям в нашей стране и в мире в целом</p>		
3-4		Экономика: наука и хозяйство	<p>Устные ответы.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий.</p> <p>Заполнение таблицы «Разделы экономической науки».</p>	<p>Владение понятиями «экономическая наука, макроэкономика, микроэкономика, мировая экономика, валовой внутренний продукт».</p> <p>Раскрывать на примерах изученные теоретические положения.</p> <p>Развитие умения объяснять с опорой на ключевые экономические понятия явления</p>		<p>Учебник.</p> <p>Схема «Общественные потребности», документы к параграфу.</p> <p>Компьютер, проектор,</p>

			Задания в формате ЕГЭ	социальной действительности. Понимание проблемы ограниченности экономических ресурсов и способов её решения		презентация
5-6		Экономический рост и развитие	Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы. Выполнение дифференцированных заданий	Овладение понятиями « экономический рост, экономическое развитие, экономический цикл». Раскрывать на примерах изученные теоретические положения. Умение определять и оценивать последствия цикличности развития экономики для личности и общества. Умение искать и использовать информацию, характеризующую уровень благосостояния граждан		Учебник. Задания для самостоят. работы. Технические средства для презентации схем «Экономический рост» и «Экономический цикл».

7-8		Рыночные отношения в экономике	<p>Устные ответы.</p> <p>Заполнение таблицы.</p> <p>Вопросы для закрепления темы.</p> <p>Беседа по вопросам</p>	<p>Владение понятиями «спрос, предложение, рыночное равновесие, конкуренция, монополия.</p> <p>Раскрывать на примерах изученные теоретические положения.</p> <p>Умение находить и использовать информацию для характеристики ситуации на рынке</p>		<p>Учебник.</p> <p>Таблица «Факторы спроса» и «Факторы предложения».</p> <p>Компьютер, экран, проектор, презентация.</p> <p>Вопросы для закрепления</p>
-----	--	--------------------------------	---	--	--	---

9-12		Фирма в экономике	<p>Устный опрос.</p> <p>Самостоятельная познавательная работа с текстом учебника (поиск ответа на проблемный вопрос).</p> <p>Заполнение таблицы «Факторы производства – факторные доходы»</p>	<p>Владение понятиями «фирма, факторы производства, издержки производства, прибыль».</p> <p>Развитие умения моделировать практические ситуации, связанные с расчётами показателей экономической деятельности.</p> <p>Сформированность умений использовать экономическую информацию для оценки конкретных ситуаций и выбора стратегии эффективного экономического поведения.</p>		<p>Учебник.</p> <p>Таблица «Факторы производства и факторные доходы».</p> <p>Компьютер, экран, проектор, презентация</p>
------	--	-------------------	---	---	--	--

13-16		Финансы в экономике	<p>Устный опрос.</p> <p>Практическая работа с учебным текстом, документом.</p> <p>Решение учебно – познавательных задач.</p> <p>Задания в формате ЕГЭ</p>	<p>Владение понятиями «финансы, банковская система, инфляция, финансовые институты».</p> <p>Развитие умения выявлять связи между отдельными экономическими явлениями и состоянием экономики в целом.</p> <p>Совершенствование умений формулировать свою точку зрения о влиянии инфляционных процессов в стране на уровень жизни населения.</p> <p>Сформированность представлений о роли финансовой темы в экономике</p>		<p>Учебник.</p> <p>Схема.</p> <p>Таблица «Виды инфляции».</p> <p>Компьютер, экран, проектор, презентация</p>
17-20		Экономика и государство	<p>Устный опрос.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий.</p> <p>Задания в формате ЕГЭ</p>	<p>Владение понятиями монетарная и фискальная политика.</p> <p>Знание важнейших механизмов государственного регулирования экономики.</p> <p>Совершенствование умений поиска информации для характеристики проявлений государственной экономической политики</p>		<p>Учебник.</p> <p>Схема «Механизмы государственного регулирования рыночной экономики»</p> <p>Компьютер, экран, проектор, презентация</p>

21-22		Занятость и безработица	Устный опрос. Работа с документами. Выполнение творческих заданий. Обсуждение проблемных вопросов. Заполнение таблицы «Виды безработицы»	Умение поиска и выделения необходимой информации для выбора способа рационального поведения в условиях рынка труда. Умение различать экономические и социальные последствия безработицы. Понимание проблем социально – трудовой сферы жизни общества и способность определять собственное отношение к ним. Сформированность представлений о роли государства в обеспечении занятости		Учебник. Таблица «Виды безработицы»
23-24		Мировая экономика	Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Практическая работа со схемой, документом, таблицей «Международная	Владение понятиями «мировая экономика, глобализация, международное разделение труда». Представление о месте и роли России в мировом хозяйстве, взгляд на мировую экономику с точки зрения интересов нашей страны.		Учебник. Схема «Международные экономические отношения». Таблица «Глобальные проблемы». Компьютер, экран,

			торговля и политика государства»	Способность выявлять связи между проблемами глобализации и состоянием мирового хозяйства, состоянием национальных экономик и развитием мировой экономики в целом		проектор, презентация
25-26		Экономическая культура	Устный опрос. Обсуждение проблемных вопросов. Выполнение практических заданий. Работа с документами, схемой, диаграммами, таблицей «Структура потребительских расходов домашних хозяйств России»	Владение понятиями «экономическая культура, экономический интерес, экономическая свобода». Понимание проблемы зависимости цели, характера и результатов экономической деятельности от уровня развития экономической культуры. Сформированность целостного представления о рациональной модели поведения в экономической сфере жизни общества. Развитие умения устанавливать взаимосвязь между экономической свободой и социальной ответственностью		Учебник. Документы. Диаграмма «Структура доходов населения России». Схема «Факторы производительности труда»

				хозяйствующих субъектов		
27-28		«Экономическая жизнь общества»: обобщение	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации. Тестирование	Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам		Тесты

Социальная сфера. (20 часов)						
29-32		Социальная структура общества	<p>Практическая работа по решению познавательных задач.</p> <p>Работа с источниками.</p> <p>Задания в формате ЕГЭ</p>	<p>Знание понятий «социальная структура, социальная дифференциация, социальное неравенство, социальная стратификация».</p> <p>Понимание особенностей маргинальных групп и связанных с ними рисков.</p> <p>Целостное представление о социальной структуре общества</p>		<p>Учебник.</p> <p>Схема «Типологии социальных групп»</p>
33-34		Социальные нормы и отклоняющееся поведение	<p>Развёрнутые монологические ответы. Выполнение индивидуальных заданий.</p>	<p>Умение определять и пояснять смысл понятий социальные нормы, социальный контроль, отклоняющееся (девиантное) поведение, самоконтроль.</p> <p>Указывать элементы социального контроля, раскрывать роль социального контроля в жизни общества.</p>		<p>Учебник.</p> <p>Задания в формате ЕГЭ</p>

			<p>Самостоятельная работа с источниками.</p> <p>Заполнение таблицы «Социальные нормы»</p>	<p>Называть признаки отклоняющегося поведения.</p> <p>Формулировать свою точку зрения на причины возникновения отклоняющегося поведения</p>		
35-36		<p>Нации и межнациональные отношения</p>	<p>Устный опрос. Решение учебно – познавательных задач.</p> <p>Заполнение схемы «Формы (виды) этнических общностей».</p> <p>Задания в формате ЕГЭ</p>	<p>Владение базовыми понятиями «нация, межнациональные отношения, толерантность».</p> <p>Развитие навыков оценивания социальной информации о нациях и межнациональных отношениях, умений поиска информации в источниках разного типа с целью объяснения и оценки разнообразных проявлений межнациональных отношений.</p> <p>Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни</p>		<p>Учебник.</p> <p>Компьютер, экран, проектор, презентация.</p> <p>Задания в формате ЕГЭ</p>

37-38		Семья и брак	<p>Устный опрос.</p> <p>Практическая работа с источником к параграфу.</p> <p>Работа с познавательными заданиями к § 15</p>	<p>Знание базового понятия «семья как социальный институт», владение понятиями «нуклеарная семья», «многопоколенная семья», «социальный институт брака».</p> <p>Знание социальных функций семьи.</p> <p>Понимание взаимосвязи семьи и общества</p>		<p>Учебник.</p> <p>Компьютер, экран, проектор, презентация.</p> <p>Таблица «Функции семьи». Задания в формате ЕГЭ</p>
39-40		Гендер – социальный пол	<p>Устный опрос.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий.</p> <p>Практическая работа с текстом учебника.</p> <p>Задания в формате ЕГЭ</p>	<p>Владение базовыми понятиями «гендер, гендерная идентичность».</p> <p>Умение выявлять причинно – следственные связи поступков и поведения с учётом традиционных гендерных предписаний.</p> <p>Навыки оценивания социальной информации о гендерном поведении гендерных стереотипах</p>		<p>Учебник.</p> <p>Задания в формате ЕГЭ</p>

41-42		Молодёжь в современном обществе	Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Задание № 1 к § 17	Владение базовыми понятиями «молодёжь, субкультура, молодёжная субкультура». Умение применять полученные знания о молодёжи и молодёжной субкультуре в повседневной жизни. Навыки оценивания социальной информации по молодёжной тематике, поиска информации в источниках различного типа (нормативных правовых актах)		Учебник. Задания для работы в группах
43-46		Демографическая ситуация в современной России	Устный опрос. Работа с текстом источника. Проектная работа по группам. Задания в формате ЕГЭ	Знание базовых понятий «демографическая ситуация, рождаемость, смертность, депопуляция, иммиграция». Понимание взаимосвязи демографических процессов и социальной политики. Целостное представление о демографических процессах. Понимание влияния демографических процессов на роль России в многообразном глобальном мире		Учебник. Таблицы, диаграмма «Национальный состав мигрантов в России». Статистические материалы
47-48		«Социальная сфера»: обобщение	Решение познавательных и	Актуализировать имеющиеся знания о существовании и положении определённых		Учебник.

			<p>практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.</p> <p>Тестирование</p>	<p>социальных групп в различные периоды жизни общества</p>		<p>Тесты</p>
<p>Политическая жизнь общества. (20 часов)</p>						
49-52		<p>Политика и власть</p>	<p>Выполнение индивидуальных заданий.</p> <p>Практическая работа с документами.</p> <p>Решение задач</p>	<p>Владение базовыми понятиями политологии «политика» и «власть».</p> <p>Умение поиска политической информации в источниках различного типа с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития</p>		<p>Учебник.</p> <p>Компьютер, экран, проектор, презентация.</p> <p>Схемы «Участники политического процесса», «Личность и политика»</p>
53-54		<p>Политическая система</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Заполнение таблиц «Структура политической системы», «Функции государства», «Политические режимы»</p>	<p>Владение базовыми понятиями «система, государство, политический режим».</p> <p>Сформированность навыков оценивания политической информации.</p> <p>Владение умением применять полученные</p>		<p>Учебник.</p> <p>Компьютер, экран, проектор, презентация.</p> <p>Документы</p>

				знания , прогнозировать последствия принимаемых решений		
55-56		Гражданское общество и правовое государство	Устный опрос. Выполнение индивидуальных заданий. Работа с текстом учебника и выполнение заданий	Владение понятиями «правовое государство, гражданское общество». Умение выявлять взаимосвязи правового государства и гражданского общества, личности и государства. Умение применять знания о правовом государстве и гражданском обществе в повседневной жизни		Учебник. Задания для самостоят. работы. Схема «Признаки правового государства»
57-58		Демократические выборы	Устный опрос. Самостоятельная работа с источниками. Решение учебно - познавательных задач	Владение понятием «демократические выборы». Умение критически воспринимать предвыборную информацию из различных источников, делать самостоятельные выводы. Умение оценивать предвыборные программы и заявления кандидатов с точки зрения их актуальности и реалистичности, соответствия собственным взглядам и ожиданиям		Учебник. Компьютер, экран, проектор, презентация. Схема «Избирательная система». Раздаточный материал с учебными задачами

59-62		<p>Политические партии и партийные системы</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий.</p> <p>Практическая работа по выполнению заданий.</p> <p>Заполнение таблицы «Типы партийных систем»</p>	<p>Владение понятиями «политическая партия, общественно – политическое движение, партийная система».</p> <p>Умение давать оценку деятельности политических партий и общественно – политических движений с позиций демократических ценностей и норм.</p> <p>Умение применять полученные знания о российской многопартийности в повседневной жизни</p>		<p>Учебник.</p> <p>Компьютер, экран, проектор, презентация.</p> <p>Таблица «Типология политических партий»</p>
63-64		<p>Политическая элита и политическое лидерство</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий.</p> <p>Практическая работа с текстами</p> <p>Задания в формате ЕГЭ</p>	<p>Владение понятиями «политическая элита, политическое лидерство, политический лидер».</p> <p>Владение умениями применять полученные знания о политической элите и политическом лидерстве в общественно – политической жизни.</p> <p>Сформированность навыков оценивания политической информации, её поиска в источниках политико – идеологического характера для объяснения и оценки политических явлений и процессов</p>		<p>Учебник.</p> <p>Документы.</p> <p>Задания в формате ЕГЭ</p>

65		<p>Политическое сознание</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий.</p> <p>Самостоятельная работа – таблица «Современные политические идеологии»</p>	<p>Владение понятиями «политическое сознание, политическая идеология, политическая психология»</p> <p>Умение оценивать деятельность политических институтов и политиков (цели, методы, эффективность), а также прогнозировать последствия принимаемых ими решений.</p> <p>Умение применять полученные знания при оценке текущих и исторических событий</p>		<p>Учебник.</p> <p>Компьютер, экран, проектор, презентация</p> <p>Схемы «Уровни политического сознания», «Роль СМИ в политике»</p>
66		<p>Политическое поведение</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий.</p> <p>Самостоятельная работа с текстом и ответы на вопросы</p>	<p>Владение понятиями «политическое поведение, политическое участие, политический экстремизм», классификация форм политического поведения и способов его регулирования.</p> <p>Умение анализировать политическое поведение и давать ему оценку в зависимости от формы.</p> <p>Умение применять полученные знания о многообразных формах политического поведения при оценке текущих и исторических событий и при выборе собственной формы политического поведения</p>		<p>Учебник.</p> <p>Компьютер, экран, проектор, презентация.</p> <p>Схема «Многообразие форм политического поведения»</p>

67		<p>Политический процесс и культура политического участия</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Решение учебно – познавательных задач.</p> <p>Выполнение тестовых заданий. Работа с документами.</p> <p>Практическая работа с вопросами для самопроверки и заданиями</p>	<p>Владение понятиями «политический процесс, политическое участие, политическая культура, угрозы и вызовы 21 века, постиндустриальное общество»</p> <p>Умение выявлять связи между политическим процессом, участием в нём граждан и уровнем их политической культуры.</p> <p>Умение применять знания о возможных формах участия гражданина в политическом процессе для выбора адекватных целей и средств собственных политических действий</p>		<p>Учебник.</p> <p>Компьютер, экран, проектор.</p> <p>Схема «Структурные компоненты политического процесса».</p> <p>Конституция РФ</p> <p>Тесты</p>
68		<p>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа по курсу</p>	<p>Выполнение тестовых заданий</p>	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп</p>		<p>Задания в формате ЕГЭ</p>