

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Архангельской области
Управление по социальным вопросам
Комитет по образованию городского округа "Котлас"
МОУ "Общеобразовательный лицей №3"

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МОУ

**«Общеобразовательный
лицей № 3»**

**№ 104-25/о от
01.09.2022г.**

**Рабочая программа
по истории (ест.-н., ун., технолог.
профиль)
11 класс**

2023-2024 учебный год

Колмогорцев Юрий Александрович,
учитель истории и обществознания

г. Котлас, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 11 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования. Реализация программы обеспечивается нормативными документами:

1.Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года (статья 48).

2.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ № 413 от 17.05.2012 г.)

3.Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

4.Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность в 2022/2023 учебном году, приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 21 сентября 2022 г. № 858.

5. Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2020.

6. Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения – «Общеобразовательный лицей № 3» на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа для 11 класса ориентирована на использование **учебника:**

История России. 10, 11 класс. М.М.Горинов, А.А.Данилов, М.Ю. Моруков и др. под ред.А.В.Торкунова. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 3 ч./ М., «Просвещение»,

2020 г.

Данный учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, одобрен РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включен в ФПУ.

1. Планируемые результаты обучения курса

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования выпускник 11 класса на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, в том числе иллюстраций РЭШ, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;

- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник 11 класса на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и *времени*;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета истории.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;

- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;
- использование приёмов исторического анализа;
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Российской империи;
- уважение к русской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

11-й класс

ИСТОРИЯ РОССИИ (68 ч)

Апогей и кризис советской системы в 1945-1991 гг.

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла».

Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в

социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень

жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике.

Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной

экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Наш край в 1945–1991 гг.

Российская Федерация.

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение

террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 и 2018 гг. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Воссоединение Крыма с Россией. Укрепление обороноспособности страны. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоёв населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Внешняя политика в конце XX — начале XXI в. Внешнеполитический курс В. В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. СНГ и ЕАЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «Большой двадцатки». Вступление России в ВТО. Дальневосточное и другие 22 23 направления политики России. Культура и наука России в конце XX —

начале XXI в. Роль СМИ как «четвёртой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Основные достижения российских учёных. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура

Наш край в 1992-2021 гг.

3. Тематическое планирование

История России (68 часов)

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.	44
2	Российская Федерация	24
	Итого:	68

4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты освоения учебного предмета			Домашнее задание
				предметные	метапредметные	личностные	
	по плану						
Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг. (44 часа)							
1		Место и роль СССР в послевоенном мире. Восстановление и развитие экономики	4	Характеризовать понятия: Организация Объединённых Наций (ООН). Атомная бомба. Ядерное оружие. «Доктрина Трумэна». «Холодная война». «Железный занавес». План Маршалла. Коминформбюро. Гонка вооружений. Мировая социалистическая	Определять причины исторических событий, явлений. Сравнить исторические события, явления. Формулировать актуальные задачи развития государства в историческом контексте. Конкретизировать обобщающие характеристики	На основе карты делать опосредованные выводы об исторических фактах. Преобразовывать один вид текстовой информации в другой. Прогнозировать последствия исторических явлений, процессов. Выявлять противоречивость исторических явлений, процессов	

				система. «Сталинские стройки коммунизма»	фактическим материалом		
2		Изменения в политической системе в послевоенные годы	2	Характеризовать понятия: Номенклатура. Депортация. «Дело врачей». «Ленинградское дело»	Использовать приём сравнения исторических объектов. Давать характеристику методов управления государством. Выявлять связь между кадровой политикой и политическими задачами, стоящими перед страной.	Высказывать аргументированное собственное суждение. Подбирать аргументы за и против выдвинутому суждению, тезису	
3		Идеология, наука и культура в послевоенные годы	2	Характеризовать события: 1) послевоенные идеологические кампании. 2) Восстановление и развитие системы образования. 3)	Характеризовать общие черты и особенности развития культуры в определённый исторический период.	Приводить примеры для подтверждения тезиса, вывода	

				Развитие науки. 4) Основные тенденции развития искусства	Характеризовать тенденции развития культуры и науки в определённый период времени.		
4		Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»	3	Характеризовать понятия: Страны «народной демократии». Организация Североатлантического договора (НАТО). Совет экономической взаимопомощи (СЭВ)	Давать характеристику межгосударственных отношений. Систематизировать и обобщать материал в форме таблицы. Преобразовывать текстовую информацию в схему. Давать характеристику геополитического положения страны	Высказывать аргументированное собственное суждение. Участвовать в обсуждении версий и оценок исторических явлений, процессов, аргументировать своё мнение	
5		Смена политического курса	3	Характеризовать понятия: Десталинизация. Реабилитация. «Оттепель». Волюнтаризм. Субъективизм.	Использовать приём сравнительного анализа для выявления общих черт и различий в общественно-политической	Высказывать аргументированное собственное суждение. Разъяснять смысл высказывания исторической личности	

				Совнархозы	<p>жизни страны.</p> <p>выявлять изменения в государственном устройстве. Комментировать и разъяснять смысл высказывания государственного деятеля.</p> <p>Определять предпосылки исторических явлений, процессов.</p> <p>Выявлять противоречивость реформ</p>		
6		Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг.	2	<p>Характеризовать понятия: Совнархозы. Целина. Всесоюзные комсомольские стройки. Научно-техническая революция.</p>	<p>На основе систематизации материала прогнозировать задачи государства во внутренней политике. Давать характеристику результатов социально-</p>	<p>Приводить примеры для подтверждения вывода</p>	

				«Хрущёвки»	экономического развития государства		
7		Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг.	2	Характеризовать понятия: «оттепель». «самиздат» и «тамиздат». Поколение «шестидесятников». Движение КВН	Выявлять противоречия между властью и обществом. Определять типологические черты определённой социальной группы. Выявлять авторскую позицию в документе. Разъяснять смысл высказывания	Высказывать собственное аргументированное суждение	
8		Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг.	3	Характеризовать понятия: Мораторий. Организация Варшавского договора (ОВД). Мирное сосуществование государств. Страны	Использовать карту как исторический источник. Использовать приём сравнения для определения новых черт во внешней политике государства. Характеризовать	Участвовать в обсуждении высказывания исторической личности. Раскрывать сущность «холодной войны» во второй половине 1950-х — первой половине 1960-х гг. Анализировать	

				«третьего мира»	международные отношения между странами	события прошлого и высказывать суждение об уроках истории	
9		<p>Политическое и социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг.</p>	4	<p>Характеризовать понятия: Коррупция. Теневая экономика. Ресталинизация. Диссидентское движение. «Развитой социализм». Застой. Косыгинская реформа. Хозрасчёт. Аграрно-промышленный комплекс. Товарный дефицит</p>	<p>Планировать свою познавательную деятельность по изучаемой теме. Высказывать суждение о политическом развитии государства. Выявлять особенности основных законов государства</p>	<p>Высказывать аргументированное собственное суждение. Приводить примеры для подтверждения вывода</p>	
10		<p>Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х</p>	2	<p>Характеризовать понятия: Неформал. Инакомыслие и диссидентское</p>	<p>Выявлять характерные черты внутренней политики государства.</p>	<p>Давать оценку деятельности исторической личности. Подбирать к</p>	

		— первой половине 1980-х гг.		движение. Бардовская песня	<p>Раскрывать характерные черты жизни общества применительно к определённому периоду времени.</p> <p>Выявлять взаимосвязь между разными сферами жизни общества.</p> <p>Раскрывать сущность выражения.</p> <p>Определять характерные черты в культурной жизни общества</p>	выдвинутому суждению аргументы за и против	
11		Политика разрядки международной напряжённости	2	Интеграция. Суверенитет. «Пражская весна». «Политика разрядки». «Доктрина Брежнева»	<p>Раскрывать сущность внешнеполитического курса. Давать оценку международным отношениям</p>	<p>Давать оценку историческому документу. Привлекать дополнительные источники информации</p>	
12		СССР и мир в начале 1980-х гг.	2	Характеризовать события и понятия:	<p>Давать оценку мероприятиям</p>	<p>Участвовать в обсуждении.</p>	

		Предпосылки реформ		<p>1) Мир в начале 1980-х гг. 2) Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической жизни СССР. 3) Ю. В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. 4) М. С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы</p>	<p>правительства в разных сферах жизни общества.</p> <p>Определять итоги деятельности исторической личности.</p> <p>Раскрывать связь между жизненным путём исторической личности</p>	<p>Высказывать аргументированное суждение. Раскрывать сущность концепции.</p> <p>Определять своё отношение к высказыванию исторической личности</p>	
13		Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг.	3	<p>Перестройка.</p> <p>Стратегия ускорения.</p> <p>Антиалкогольная кампания.</p> <p>Госприёмка.</p> <p>Кооператив.</p> <p>Инфляция.</p> <p>Индивидуальная трудовая деятельность.</p>			

				Коммерческий банк. Рыночная экономика			
14		Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки	2	Характеризовать понятия: Гласность. Политический плюрализм. Средства массовой информации (СМИ). Реабилитация. Общечеловеческие ценности. «Социализм с человеческим лицом»	Выявлять позиции представителей разных социальных групп общества. Устанавливать связь между политической и духовной сферами общества. Давать характеристику культурной жизни общества в определённый период времени	Высказывать суждения о значении исторического явления. Аргументировать выдвинутую точку зрения	
15		Реформа политической системы	3	Характеризовать понятия: Правовое государство. Разделение властей. Альтернативные выборы. Народный депутат. Съезд народных депутатов. Межрегиональная	Характеризовать процесс становления политической системы государства. Разъяснить политическую платформу партии, политического течения.	Характеризовать последствия исторических явлений, процессов. Высказывать аргументированное собственное суждение	

				депутатская группа	Устанавливать связь между политической и социально-экономической жизнью общества		
16		Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	2	Характеризовать понятия: «Новое политическое мышление». Однополярный мир. Биполярная система	<p>Группировать и систематизировать признаки явлений, процессов. Давать оценку внешнеполитическому курсу государства в определённый период времени. Выделять признаки понятия.</p> <p>Характеризовать международные отношения в конкретной исторической ситуации.</p> <p>Устанавливать связь между экономической сферой жизни</p>	<p>Высказывать аргументированное собственное суждение.</p> <p>Оценивать объективность выводов о деятельности политика. Участвовать в обсуждении версий и оценок исторических явлений, процессов</p>	

					общества и внешнеполитической деятельностью государства. Устанавливать причинно-следственные связи		
17		Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР	2	Характеризовать понятия: Международный конфликт. Титульная нация. «Парад суверенитетов». Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП)	Выявлять последствия исторических событий, явлений. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Устанавливать связь между разными сферами жизни общества. Преобразовывать текстовую информацию в схему	Обосновывать собственное суждение на основе систематизации исторической информации	
18		Наш край в 1945-1991 гг.	1	Характеризовать понятия: космодром «Плесецк» ЦБК,	Формулировать актуальные задачи развития государства в историческом	Приводить примеры для подтверждения вывода. Критически оценивать с точки зрения	

				ЛДК	контексте Выявлять противоречивость исторических явлений, событий	гуманистических ценностей действия государственной власти во внутренней политике. Давать оценку программе экономического развития государства. Прогнозировать последствия исторических явлений	
Российская Федерация. (24 часа)							
19		Российская экономика на пути к рынку	3	Характеризовать события и понятия: «Шоковая терапия». Приватизация. Конвертируемость. Ваучер. Валютный коридор. Дефолт. «Финансовые пирамиды». Либерализация цен. Международный валютный фонд (МВФ). Олигархи	Определять причины исторического события, явления. Применять ранее изученные понятия. Выявлять последствия исторических явлений, процессов. Преобразовывать текстовую информацию в таблицу.	Доказывать вывод на основе систематизации материала. Комментировать и разъяснять смысл суждения государственного деятели	

					<p>Предполагать возможные варианты решения поставленной проблемы.</p> <p>Оценивать позиции представителей разных социальных групп.</p> <p>Давать характеристику экономической реформы</p>		
20		<p>Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.</p>	3	<p>Характеризовать события и понятия:</p> <p>Референдум.</p> <p>Электорат.</p> <p>Фракция.</p> <p>Конституционная реформа.</p> <p>Конституционный суд. Политико-конституционный кризис.</p> <p>Парламентаризм.</p> <p>Гражданское общество</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами.</p> <p>Характеризовать исторические события, явления.</p> <p>Выявлять последствия исторических событий, явлений</p>	<p>Применять ранее изученные понятия.</p> <p>Высказывать аргументированное суждение</p>	

21		Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	2	<p>Характеризовать события и понятия: Концептуализм. Постмодернизм. Неоавангардизм</p>	<p>Раскрывать роль СМИ в жизни общества, государства. Указывать связь между социально-экономической и духовной сферами.</p> <p>Давать характеристику результатов, выявлять последствия событий, явлений. Интегрировать знания из других предметов. Выделять главные тенденции развития литературы</p>	<p>Участвовать в обсуждении версий и оценок исторических явлений, процессов, аргументировать своё мнение. Подбирать к выдвинутому тезису аргументы за и против</p>	
22		Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	2	<p>Характеризовать события и понятия: Внешнеполитическая концепция. Расширение НАТО на Восток. АТЭС</p>	<p>Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Разъяснить смысл внешнеполитического курса государства и</p>	<p>Доказывать вывод, обосновывать суждение на основе систематизации информации. Обобщать информацию в форме эссе</p>	

					<p>оценивать его.</p> <p>Раскрывать эволюцию межгосударственных отношений.</p> <p>Давать расшифровку аббревиатур.</p> <p>Давать характеристику внешней политики государства</p>		
23		<p>Политическая жизнь России в начале XXI в.</p>	3	<p>Характеризовать события и понятия: Государственный совет.</p> <p>Общественная палата.</p> <p>Мажоритарная и пропорциональная избирательные системы.</p> <p>Вертикаль власти</p>	<p>Определять причины исторических событий, явлений.</p> <p>Анализировать предвыборную программу политического деятеля.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику государства.</p> <p>Раскрывать смысл реформ и выявлять их</p>	<p>Приводить примеры для подтверждения вывода</p>	

					результативность		
24		Экономика России в начале XXI в.	2	Характеризовать события и понятия: Потребительская корзина. Естественная монополия. Стабилизационный фонд	<p>Давать оценку экономическому положению страны.</p> <p>Выявлять роль государственного регулирования экономикой. Определять приоритетные направления деятельности государства. Раскрывать роль демографической политики. На основе систематизации материала делать выводы</p>	Выявлять проблемы экономического развития страны и определять пути их решения	
25		Повседневная и духовная жизнь	2	Характеризовать события и понятия: 1) Развитие элементов гражданского общества. 2) Власть и СМИ. 3) Развитие	Характеризовать деятельность общественных организаций. Определять свою гражданскую позицию. Давать	Приводить примеры для подтверждения выводов. Определять главные национальные идеи государства. Обосновывать суждение на основе	

				образования, науки, культуры. 4) Достижения российского спорта. 5) Власть и церковь	оценку художественному произведению.	систематизации материала	
26		Внешняя политика России в начале XXI в.	2	Характеризовать события и понятия: Ближнее зарубежье. Исламский радикализм. АТЭС. БРИКС. ШОС	Сравнивать внешнюю политику страны на разных этапах её развития. Давать оценку внешнеполитическому курсу. Выделять ключевые направления внешней политики страны и давать их характеристику. Использовать приём сравнительного анализа. Давать оценку реализации принципов многополярного мира	Делать выводы на основе систематизации исторической информации. Высказывать аргументированное собственное суждение	

27		Россия в 2008— 2021 гг.	3	<p>Характеризовать события и понятия:</p> <p>1) Президент Д. А. Медведев и его программа. 2) Военный конфликт в Закавказье. 3) Новый этап политической реформы. 4) Россия и мировой экономический кризис. 5) Социальная политика в условиях экономического кризиса. 6) Ориентиры инновационного развития. 7) Россия в системе международных отношений. 8) Выборы в Государственную думу 2011 г. 9) Президентские выборы 2012 г. И</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Приводить примеры для подтверждения вывода.</p> <p>Оценивать роль страны в системе международных отношений.</p>	<p>Комментировать и разъяснять смысл суждения государственного деятеля.</p> <p>Прогнозировать развитие исторических явлений, процессов</p>	
----	--	----------------------------	---	---	---	--	--

				2018 г. 10) Зимняя Олимпиада в Сочи. 11) Воссоединение Крыма с Россией. 12) Выборы в Государственную думу 2016 г. и 2021 гг.			
28		Наш край в 1992-2021 гг.	1	Характеризовать понятия: космодром «Плесецк», ЦБК, ЛДК	Систематизировать информацию на основе карты. Использовать карту как исторический источник. Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий. Определять причины исторических событий, явлений	Объяснять мотивы поступков, поведения людей в определённую историческую эпоху	
29		Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	Характеризовать события и понятия: курса «История России. 1945-2021 гг.»	Выявлять противоречивый характер развития государства, общества. Выявлять	Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения — свои и одноклассников: личный вклад каждого	

					<p>альтернативные варианты развития страны. Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.</p> <p>Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и</p>	<p>участника; работу группы. Планировать свою познавательную деятельность.</p> <p>Выполнять тестовые задания в формате ЕГЭ</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

					презентации проектов		
--	--	--	--	--	-------------------------	--	--