

РАССМОТРЕНА И СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом МОУ
«Общеобразовательный лицей №3»
(протокол от 26 мая 2021 г. № 4)
Управляющим советом лицея
(протокол от 26 мая 2021 г. № 5)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МОУ «Общеобразовательный лицей №3»
от 29 мая 2021 г. № 101-6/о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МОУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ №3»**

Настоящая рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана с учетом примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа воспитания соответствует ФГОС общего образования и направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа является компонентом основных общеобразовательных программ – образовательной программы начального общего образования, образовательной программы основного общего образования, образовательной программы среднего общего образования МОУ «Общеобразовательный лицей №3» (далее – Лицей).

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности лицея, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять учреждение и педагогические работники.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с обучающимися и включает в себя четыре основных раздела.

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на учебный год.

1. Особенности организуемого в лицее воспитательного процесса

МОУ «Общеобразовательный лицей №3» является муниципальным общеобразовательным учреждением, расположенным в приречном микрорайоне города. В пешей доступности от учреждения находятся железнодорожный вокзал, автовокзал, детский сад «Родничок», Котласский краеведческий музей, Свято-Стефановский храм, церковно-приходская школа, почтовое отделение связи, медицинский центр «МИГ» и торговые точки.

Лицей имеет высокий статус в городе. Востребованность образовательных услуг родителями и обучающимися позволяют обеспечить комплектование классов предпрофильного обучения на ступени основного общего образования и профильного обучения на ступени среднего общего образования.

Особенности реализуемого в лицее воспитательного процесса вытекают из специфики учреждения, связанной с реализацией программ предпрофильного и профильного обучения.

Приоритет отдается организации **воспитывающего обучения** в процессе урочной деятельности, поскольку деятельность на уроке является основным видом занятости обучающегося в лицее. Уроки охватывают большую часть времени пребывания ребенка в образовательном учреждении.

Важным аспектом в организуемом воспитательном процессе является и наличие уклада школьной жизни, определяемого:

длительной историей существования школы, открытой в 1929 году, сменившей свой статус на «лицей» в 2000 году;

сравнительно небольшим коллективом учащихся (среднегодовой контингент – не более 600 человек), что дает возможность индивидуализировать воспитательный процесс, сделать его более «личностным».

Основными тенденциями воспитания в лицее являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов:

День знаний
День солидарности в борьбе с терроризмом «Нет террору!»
декада безопасности;
единая неделя профилактики;
проект «Наш выбор»
посвящение в лицеисты «Да здравствует, Лицей!»;
Ломоносовские дни;
декада милосердия;
экомарафон;
КТД «Новый год у ворот»
«Игра головой» (встречи обучающихся с выпускниками профильных классов);
декада «Сыны Отечества»;
дни науки;
дебаты;
Фестиваль технического творчества
Весенняя неделя добра;
День здоровья;
Декада «Помним и чтим»
Праздник «За честь Лицея».

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов школьных классов, кружков, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

В МОУ «Общеобразовательный лицей №3» с 10 января 2019г. организована работа первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – Российское движение школьников, РДШ), также функционирует отряд «Легион» всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **цель воспитания** заключается в личностном развитии обучающихся, проявляющемся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих

ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трём уровням общего образования:

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых **знаний** – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых **отношений** обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися **опыта** осуществления социально значимых дел.

Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лица;

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление и развивать деятельность детских общественных организаций;

- обеспечивать эффективное профессиональное самоопределение обучающихся;

- способствовать формированию у обучающихся навыков законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности, обеспечивать правовое воспитание обучаю-

щихся, профилактику безнадзорности, беспризорности, правонарушений, девиантного поведения несовершеннолетних;

- содействовать формированию у школьников экологической культуры и сознательной потребности в ведении здорового образа жизни;

- способствовать развитию интеллектуального потенциала лицеистов, обеспечивать поддержку инициатив проектной, научно-исследовательской деятельности, формирование мотивации к интеллектуальному труду и техническому творчеству;

- *организовать* работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками, обучающимися и родителями. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее и социуме. Основу организации и проведения ключевых общешкольных дел составляет методика КТД. Использование методики коллективно-творческих дел (далее – КТД) в воспитательном процессе лицея позволяет преодолеть мероприятный характер воспитания и выстроить систему воспитания, характеризующуюся целенаправленностью воспитательного воздействия.

В МОУ «Общеобразовательный лицей №3» сформирован круг ежегодных событий, дел и школьных традиций, для реализации которых используются следующие формы и виды работы.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лицея (в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- коррекция поведения ребенка (при необходимости) через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

На классном уровне:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- создание на уровне классов инициативных групп по проведению отдельных общешкольных ключевых дел;

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешколь-

ных советов дела.

На лицейском уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея.

Годовой цикл ключевых дел и традиций представлен следующими мероприятиями:

I. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности:

- *«Ученик года»* – конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений обучающихся лицея, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора обучающихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью лицеистов.

- *«Класс года»* - конкурс, который проводится в целях выявления значительных достижений обучающихся одного класса в различных направлениях деятельности (учебная, внеучебная, социально значимая)

- *День Знаний* – традиционный общешкольный праздник, состоящий из общешкольной торжественной линейки, серии тематических классных часов, игровых площадок.

- *Праздник «За честь лицея»* – общешкольный проект, связанный с закреплением значимости учебных достижений обучающихся, результативности участия в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

- *Ломоносовские дни* – традиционные интеллектуальные мероприятия, образовательные игры, направленные на пропаганду значимости знаний, роли нашего земляка в становлении Российской науки.

- *Дни науки* – традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся 1-11 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля – научно-практическая конференция и фестиваль проектов. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению обучающихся к научному творчеству и исследовательской работе. «Фестиваль проектов» способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта).

- *Метапредметные недели* - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

- *Фестиваль технического творчества* – это состязания в сфере технико-технологического творчества, направленные на подготовку подрастающего поколения к проектной, инженерной, изобретательской и рационализаторской деятельности.

II. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выраже-

ния собственной гражданской позиции:

- *День солидарности в борьбе с терроризмом* – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленных на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление обучающихся с основными правилами безопасного поведения.

- *«Наш выбор»* - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для обучающихся 5-11 классов. В игровой форме обучающиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам деловой игры формируются органы школьного самоуправления.

- *Цикл дел «Помним и чтим»*, посвящённых дню защитника Отечества, дням воинской славы, дню Победы (музейная экспозиция «Герои Советского Союза – гордость школы», уроки мужества, киноуроки, встречи с ветеранами, участие обучающихся в Вахте памяти, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Миру-мир!»); классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...», смотр строя и песни, игра «Зарница» и т.п.), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

- *«Экомарафон»* - цикл мероприятий, направленных на формирование экологической культуры обучающихся и бережного отношения к природе (акции по сбору вторсырья, субботники, квест-игры, викторины и др.)

III. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

- *«Осенний калейдоскоп»* – традиционная квест-игра, которую готовят члены школьного Правительства совместно с педагогами и родителями. Проходит в форме игры по станциям, каждая из которых имеет «осеннюю» тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности. Игра направлена на поддержку участия в совместной продуктивной деятельности, развитие диалогического общения, создание условий для эмоционального отношения к познавательной деятельности, игровому поведению.

- *«Да, здравствует, Лицей!»* (октябрь) – традиционный ежегодный праздник, включает ряд различных мероприятий (акции, фотовыставки, проекты фотозон, праздничный концерт, посвящение в лицеисты, литературно-музыкальные композиции), способствует сохранению традиций Царскосельского лицея, процветанию уз товарищества и лицейского братства, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами, обучающимися, выпускниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

- *«Новый год у ворот»* – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники, театрализованные представления для обучающихся разных классов), в котором принимают участие все обучающиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и обучающихся.

- *«Школьная двор»* – конкурс проектов, проводится ежегодно в апреле-мае и направлен на взаимодействие обучающихся, родителей и педагогов. Обучающиеся совместно с родителями и педагогами разрабатывают, презентуют и реализуют проекты по благоустройству пришкольной территории и созданию арт-объектов.

- *«Школьная спартакиада»* – комплекс соревнований (кросс, веселые старты; шахматы, волейбол, баскетбол, лыжи, лёгкая атлетика), направленных на формирование социально зна-

чимого отношения обучающихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, родителями и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности);
- спортивные состязания, праздники, акции, организуемые совместно с семьями обучающихся и проводимые с участием жителей приречного района;
- фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников;
- участие во всероссийских, региональных и муниципальных акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- сплочение коллектива класса через игры и мероприятия, направленные на межличностное взаимодействие и сплочение; квесты, походы, экскурсии, десанты, праздники, организуемые классными руководителями и родителями; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса; традиции классного коллектива; организация классного самоуправления;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе).
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими совместно с родителями личных портфолио, в которых обучающиеся фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, планируют их, а в конце года – анализируют свои успехи и неудачи.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- повышение педагогической культуры родителей через организацию родительских собраний, всеобучей, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- использование различных формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, ролевая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.;

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса и лицея;

- организация и проведение семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между участниками образовательного процесса.

3.3. Модуль «Школьный урок»

Обучение является средством воспитания.

В свою очередь, воспитание, формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость повышает эффективность обучения.

Воспитание должно «играть» на обучение, а правильно организованное обучение должно решать задачи воспитания.

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует специальной работы учителя на этапах:

а) подготовки к уроку;

б) проведения урока;

в) самоанализа урока.

При подготовке к уроку учитель:

1) формулирует воспитательные цели урока;

2) выделяет образно-эмоциональный центр урока;

3) отбирает в **содержании** учебных предметов воспитательно значимые компоненты:

- примеры подлинной нравственности, патриотизма / служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма;
- примеры научного подвига;
- факты о жизненной позиции и человеческих качества ученых, писателей художников, композиторов, исторических деятелей;
- мировоззренческие идеи;
- материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе.

4) планирует воспитательный эффект используемых форм, методов, приемов, средств обучения.

При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами:

1) создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;

2) формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу

3) оптимального сочетания различных методов обучения:

- репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);
- методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);

4) сочетания различных форм обучения:

- групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах)
- индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);

5) использования воспитательной функции оценки

б) рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности);

Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:

- обучение на высоком уровне трудности через постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);
- создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты / имеющих затруднения в обучении;
- создание на уроке здоровой, мажорной, доброжелательной атмосферы;
- поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности;
- демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях.

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют:

- новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;
- многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;
- эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в **способах, формах деятельности** учителя и обучающихся на уроке.

Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включает школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого. Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы.

Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков (урок-размышление, урок-праздник, научно-практические конференции, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями, уроки по заявкам и т. п.), применение на уроке интерактивных форм, включение игровых технологий, организация исследовательской деятельности обучающихся, инициирование шефства мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

а) Спортивно-оздоровительное направление (спортивно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность)

«Школа здорового образа жизни»;

«Общая физическая подготовка»;

«Подвижные игры»;

«Волейбол»;

«Баскетбол»

б) Духовно-нравственное направление (проблемно-ценностное общение, трудовая деятельность)

«Уроки нравственности»;

«Я гражданин России»;

«Музейное дело»;

«Школа добрых дел»

в) Социальное направление (межличностное взаимодействие, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность, правовое воспитание)

«Правила улиц и дорог»;

«Основы конституционного права»;

«На страже закона»;

«В мире профессий»;

«Финансовая грамотность»;

«Экопрофи»;

«Эколята»

г) Общеинтеллектуальное (познавательная деятельность, техническое творчество, игровая деятельность)

«Шахматы»;

«Робототехника»;

«Перворобот»

«Ментальная арифметика»

«Лингва»

«Дебаты»

«Приёмы и методы решения задач по математике»

д) Общекультурное (художественное творчество, игровая деятельность, туристско-краеведческая деятельность)

«Мир творчества»;

«В мире книг»;

«Просторы северного края»;

«Мир песен»

3.5. Модуль «ИТТ» (интеллектуально-техническое творчество)

Интеллектуально-техническое творчество обучающихся рассматривается как потребность и умение:

- развивать свои интеллектуальные, творческие способности и инициативу;
- искать новые интересные идеи в области науки и техники, анализировать и оценивать их;
- выходить в своих решениях за рамки стандартных подходов, прогнозировать будущий результат;
- реализовывать свои замыслы в реальном мире в виде эффективного результативного решения.

Целью модуля является проектирование условий для развития интеллектуального потенциала лицеистов, поддержка инициатив проектной, научно-исследовательской деятельности, формирование мотивации к интеллектуальному труду и техническому творчеству.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Интеллектуально-техническое творчество» включает в себя мероприятия, направленные на формирование основ интеллектуально-технического творчества; повышение мотивации лицеистов к изобретательской и рационализаторской деятельности; развитие одарённости обучающихся.

На внешкольном уровне

Участие в проектах и мероприятиях интеллектуально-технического творчества: кубок Главы города по техническому творчеству, фестиваль «РобоСтем», соревнование по авиамоделированию и др.

Совместные мероприятия на базе «Технозоны» в Центре дополнительного образования.

Участие лицеистов в международных, всероссийских, региональных, муниципальных играх-конкурсах, олимпиадах и конкурсах.

Лекции, беседы, консультации в оффлайн и онлайн режиме (в форме видеоконференцсвязи, вебинары, обучающие тренинги), направленные на формирование основ интеллектуально-технического творчества и изобретательской деятельности.

На школьном уровне

Проведение массовых мероприятий в области интеллектуально-технического творчества (конкурсов, выставок, конференций, смотров и фестивалей, соревнований, олимпиад).

Интеллектуально-дискуссионная игра «Дебаты»

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в области технического творчества.

Коллективно-творческое дело «Дни науки»

Участие лицеистов в интеллектуальных состязаниях: играх-конкурсах, олимпиадах, конкурсах, турнирах (по плану работы с одарёнными обучающимися).

Предметные недели.

Встречи с людьми, работающими в науке, добившихся высоких результатов в IT-индустрии, в области технического творчества; с выпускниками лицея технологического профиля.

Реализация курсов внеурочной деятельности «Перворобот», «Робототехника», «Ментальная арифметика», «Информатика и ИКТ», «Приёмы и методы решения задач по математике».

Реализация проекта «За честь лицея» (поддержка и поощрение талантливых лицеистов и лучших классных коллективов).

На классном и индивидуальном уровнях

- диагностика интеллектуального уровня развития обучающихся класса, их специальных способностей и возможностей (совместно с педагогом-психологом);
- поддержка участия ребенка в различных мероприятиях интеллектуально-технического творчества; формирование стойкой мотивации к научному труду, проектной и исследовательской деятельности;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на ведение ими совместно с родителями личных портфолио достижений;
- пропаганда интеллектуальной деятельности, поощрение лучших достижений обучающихся.

3.6. Модуль «Альтернатива»

Профилактическую работу в образовательной организации осуществляют классный руководитель, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной, учебно-воспитательной работе, охране здоровья, фельдшер лицея, приглашенные специалисты.

Лицей организует профилактическую работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; работу с педагогическим коллективом; работу с родителями обучающихся или их законными представителями, организациями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В реализации деятельности специалисты учитывают возрастные и личностные особенности обучающихся.

Цель модуля «Альтернатива» - оздоровление социальной жизни детей и подростков, их внутреннего мира, профилактика безнадзорности, беспризорности, правонарушений, девиантного поведения среди обучающихся, вовлечение обучающихся в личностно и общественно значимую деятельность.

Совместная деятельность участников образовательного процесса в работе по профилактике негативных явлений включает в себя мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников; формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности; воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека, проявления толерантности по отношению к окружающим.

Основными формами работы являются: правовое воспитание обучающихся через учебные предметы (обществознание, право, ОБЖ, окружающий мир), региональную программу «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся 1- 11 классов», неделю правовых знаний; социально-психологические тренинги; курсы внеурочной деятельности «Правила улиц и дорог», «Основы конституционного права», «На страже закона» и др.

Работа с классным коллективом:

- проведение классных часов, тренингов, праздников, конкурсов, соревнований на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности;
- инициирование и поддержка участия класса в профилактических мероприятиях,
- оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе (декада безопасности, неделя профилактики, флешмобы, выставки, соревнования, беседы, акции и другие формы досуга);
- проведение профилактических мероприятий, в том числе приуроченных к знаменательным всероссийским или международным датам – День профилактики /профилактическая неделя (проведение тематических классных часов, бесед по теме дня, тренинги, дискуссии и др.);
- организация социально-значимой деятельности через реализацию программ курсов внеурочной деятельности, проектов;
- ведение социального паспорта класса;

- психодиагностика обучающихся;
- раннее выявление обучающихся с проявлениями отклоняющегося поведения;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время;
- размещение и распространение информации, касающейся вопросов правового просвещения, в том числе в дистанционном формате.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- наблюдение педагогов за поведением обучающихся и выявление несовершеннолетних, которым необходимы индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и организация индивидуальной профилактической работы;
- проведение диагностик, направленных на выявление различных форм отклоняющегося поведения;
- посещение классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;
- оказание индивидуальной социально-психологической (проведение занятий с педагогом-психологом, социальным педагогом) и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении (через профилактические беседы, индивидуальные консультации);
- составление социально-психологических карт на обучающихся и планов индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на разных видах учёта (ВШУ, ПДН, КДН и ЗП);
- составление характеристик на обучающихся (по запросу);
- организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул;
- организация летнего отдыха и летнего трудоустройства обучающихся;
- посещение семей на дому (по необходимости).

Работа с педагогическим коллективом:

- консультации классного руководителя, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве;
- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся;
- привлечение учителей к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе;
- организация деятельности Совета профилактики (с привлечением родителей и органов профилактики).

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- организация родительских собраний (в классе или в лицее), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека;
- привлечение членов общешкольного родительского комитета, управляющего совета к организации профилактических мероприятий;
- повышение правовой грамотности родителей через организацию деятельности правового лектория;
- привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности обучающихся;
- участие в работе родительского патруля;
- организация праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с включением в их подготовку и проведение родителей обучающихся;
- психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в

обучении и воспитании детей;

- помощь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией лица и учителями-предметниками;
- информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях в классе и лицее;
- анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений и пр.

Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся;
- информирование администрации и педагогов образовательной организации о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь;
- реализация мероприятий, включенных в планы индивидуальной профилактической работы;
- участие в проведении классных часов и иных мероприятий (акции, недели, проекты) на темы, касающиеся правового просвещения и других направлений профилактической работы;
- участие в проведении родительских собраний, занятий по правовому просвещению педагогов и родителей обучающихся;
- участие в деятельности Совета профилактики;
- участие в деятельности родительского патруля.

3.7. Модуль «ЭкоЗОЖ»

Модуль направлен на формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни и ответственности за свое здоровье, умения самостоятельно и эффективно применять знания о ЗОЖ на практике, вовлечение обучающихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения.

Целью модуля является проектирование условий для формирования экологической культуры и здорового образа жизни.

Воспитание экологической культуры и здорового образа жизни осуществляется через:

- организацию просветительской работы образовательного учреждения с обучающимися и родителями (законными представителями);
- реализация дополнительных образовательных программ «Школа здорового образа жизни» и курсов внеурочной деятельности «Эколята» и «Экопрофи», направленных на формирование ценности здоровья, здорового образа жизни и экологической культуры;
- реализация общешкольных проектов «Здоровый лицейст» (направлен на создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и формирования у детей, родителей, педагогов ответственного отношения к собственному здоровью), «Школьный двор», «Чистый берег» (направлен на создание условий для природоохранной деятельности лицейстов посредством участия в экологических мероприятиях и акциях разного уровня), «Экологический календарь» (направлен на привлечение внимания обучающихся к существующим на сегодняшний день экологическим проблемам, как на территориях отдельных регионов, так и на всем земном шаре);
- лекции, беседы, консультации в оффлайн и онлайн режиме (в форме видеоконференцсвязи, вебинары) по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек и решения проблем окружающей среды;
- проведение декад экологии, здоровья, дней здоровья, конкурсов, праздников, акций по сбору макулатуры и пластика, экомарафонов, спортивных товарищеских встреч, а также других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни и формирование экологической культуры;
- сотрудничество с учреждениями и общественными организациями, осуществляющими целевые программы по биологии и экологии (парки, музеи, заповедники Архангельской области);

- просветительскую и методическую работу с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленную на повышение квалификации работников лицея и повышения уровня знаний родителей (законных представителей)
- организацию здоровьесберегающей инфраструктуры в лицее;
- приобщение обучающихся к практической исследовательской деятельности;
- эффективную организацию физкультурно-оздоровительной работы, в том числе в рамках школьного спортивного клуба.

3.8. Модуль «Профориентация»

Одна из ключевых идей современной системы профориентации – превращать для индивида то, что ему нравится делать, в профессию.

Особенности профориентационной деятельности на каждом уровне образования выражены её ключевой идеей:

Для школьников 1–4 классов:

«Совершите свое первое путешествие в мир многообразия профессий»

Для школьников 5–8 классов:

«Узнайте больше о своих склонностях и способностях, а также совершите свои первые профессиональные пробы»

Для школьников 9–11 классов:

«С помощью экспертов совершите свой осознанный выбор будущей профессиональной деятельности и знакомьтесь с работой специалистов разных сфер»;

Виды и формы профориентационной работы:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в рамках части *Всероссийского проекта РДШ «Профориентация в цифровую эпоху»*;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- профориентационная работа в процессе преподавания учебных предметов предметной области "Технология", реализации дополнительных общеразвивающих программ естественно-научной «Юный эколог» и технической направленности «Робототехника и программ внеурочной деятельности профориентационного содержания: «В мире профессий» (8–9 классы), «Ступени к будущей профессии» (10–11 классы);

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематического профориентационного парка «Технозона», профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, задатков и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- организация и проведение на базе лицея профориентационных мероприятий «Ярмарка профессий», «День профиля», предметные недели;

- открытие проффильных отрядов в лагере с дневным пребыванием на базе лицея.

На завершающем этапе профориентационной работы (в 9–11 кл.) ключевую роль в правильном выборе профессии играет эффективная организация предпрофильной подготовки

и профильного обучения. В лицее созданы естественнонаучный, технический и гуманитарный профили.

Лицей взаимодействует с профессиональными образовательными организациями ГО «Котлас» и Котласский район (профорientационные встречи, Дни открытых дверей, информационно-просветительская работа, экскурсии и т.п.), работает по договору с Северным государственным медицинским университетом г.Архангельск в рамках профильного образования (естественно-научный профиль) и другими организациями высшего образования.

Важной составляющей профорientационной работы является сотрудничество с базовыми предприятиями и организациями ГО «Котлас», «Коряжма», МО «Котласский район».

3.9. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Ученическое самоуправление в лицее осуществляется следующим образом

на уровне лицея:

- через деятельность выборного Совета обучающихся – школьное Правительство, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления МОУ «Общеобразовательный лицей № 3» и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность первичного отделения «Российского движения школьников (РДШ), объединения «Юнармия»;

на уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (сектор спорта, сектор творческих дел, художественно-оформительский сектор, сектор труда и порядка, сектор досуга).

на индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.

Ученическое самоуправление в лицее имеет следующую структуру:

а) Собрание (общий сбор) обучающихся

Собрание обучающихся является формой непосредственного включения каждого обучающегося в процессы самоуправления.

К компетенции общего сбора относится решение любых вопросов, связанных с организацией полноценной и насыщенной жизни обучающихся в лицее.

Общий сбор – это способ выражения инициативы обучающихся, площадка для обсуждения предложений по совершенствованию учебной и внеучебной деятельности, канал формирования обучающихся и учета их предложений по различным аспектам функционирования и развития школы.

Общий сбор может созываться на уровне лицея или одной из ступеней образования, а также на уровне параллели класса или каждого отдельного класса.

б) Совет обучающихся – школьное Правительство

Совет обучающихся является выборным коллегиальным органом, создаваемым в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления лицеем и при принятии лицеем локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

В Совет обучающихся входят представители 7-11 классов, избираемые на классных собраниях по норме 2 человека от каждого класса.

Совет обучающихся решает следующие вопросы:

участие в планировании работы учреждения;

рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию правил внутреннего права и законные интересы обучающихся;

планирование и организация внеурочной и досуговой деятельности обучающихся, различных мероприятий с участием обучающихся;

выражение мнения по локальному нормативному акту, устанавливающему требования к одежде обучающихся, в том числе требования к ее общему виду, цвету, фасону, видам одежды обучающихся, знакам отличия, и правила ее ношения;

представление интересов коллектива обучающихся;

создание инициативных групп обучающихся при проведении различных мероприятий;

внесение предложений органам управления учреждением по актуальным для коллектива обучающихся вопросам;

рассмотрение вопроса о выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося.

в) Совет старост

г) Совет каждого класса

д) Творческие советы дел

Творческие советы дел создаются для проведения отдельных дел, событий, мероприятий. В зависимости от уровня мероприятия творческие советы дел могут создаваться на уровне лицея, ступени образования, параллели классов или отдельного класса.

3.10. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе лицея детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественных объединений. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

На базе лицея свою деятельность реализуют два детских общественных объединения: общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (РДШ) и всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- реализацию демократических процедур (коллективное планирование, личная и коллективная ответственность, выборность, взаимозаменяемость), которые дают ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, которые дают детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- самоподготовку и взаимное обучение при подготовке к соревнованиям, конкурсам, проектам;

- неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку, развитие и преемственность традиций и ритуалов в детском объединении, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет- странички детского объединения в соцсетях, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел); афиширование успехов и достижений.
- участие в мемориальных и гражданско-патриотических акциях района и города.
Воспитательный потенциал детских общественных объединений реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, гражданско-патриотических мероприятий городского уровня от лица лицея, поддержка инициатив детских общественных организаций города: «Шаг навстречу», «Смайл», «Волонтёры Победы», штаб школьников «Товарищ»;
- участие обучающихся в традиционных благотворительных акциях: «Милосердие», «Хочу в школу», «Добро в ладонях» и др.;
- участие обучающихся в благотворительных и социально значимых мероприятиях;
- участие в таких всероссийских акциях как «Армейский чемоданчик», «Подари книгу» и др.

На лицейском уровне:

- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе лицея, по годовому циклу;
- участие обучающихся в работе с младшими лицеистами: проведение для них физкультурно-оздоровительных мероприятий, праздников, утренников, тематических вечеров, игр, прогулок;
- участие обучающихся в работе на прилегающей к лицейской территории и территории приречного района.

На классном уровне:

- информирование и пропаганда деятельности детских общественных объединений;
- выбор и делегирование представителей классов в детские общественные объединения;
- участие классов в реализации дел и мероприятий, инициированных общественными объединениями.

3.11. Модуль «Мы вместе» (работа с родителями)

Целевое предназначение модуля – обеспечение продуктивного взаимодействия с семьями в воспитании детей, вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни.

Работа с родителями включает:

- а) Повышение вовлеченности родителей в образовательный процесс
- б) Психолого-педагогическое просвещение родителей, которое заключается в формировании у родителей научных знаний в области семейного воспитания. Оно, как правило, не привязано к проблемам, которые в данный момент испытывают конкретные родители. Его содержание является потенциально актуальным, то есть рассчитано хотя и на острые, но типовые вопросы и проблемы.

Педагогическое просвещение осуществляют, как правило, классные руководители, пе-

дагог-психолог, социальный педагог.

в) Педагогическое консультирование родителей

Педагогическое консультирование родителей, в отличие от просвещения, нацелено на оказание помощи родителям в решении конкретных, актуальных на данный момент и для данных родителей, а не вообще, проблем и проблемных ситуаций.

Педагогическое консультирование осуществляют, как правило, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, а по проблемам, связанным с усвоением конкретных учебных предметов – учителя-предметники.

г) Расширение участия родителей в управлении учреждением

Осуществляется через расширение полномочий управляющего совета лицея, а также путем избрания в такие советы наиболее заинтересованных, проявляющих конструктивную активность родителей.

д) Стимулирование родителей к оказанию помощи классному руководителю в подготовке и организации различных мероприятий.

Расширение участия родителей в воспитательной деятельности и в управлении лицеем обеспечивается также посредством следующих мер:

создание проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи (проект «Лучшие практики воспитания», конкурс «Семья года»);

обеспечение более действенного участия родителей в планировании и организации жизнедеятельности как лицея, так и отдельных коллективов в рамках кружков, секций, клубов по интересам и т.д.;

совершенствование анкетирования родителей (в части содержания анкет и процедуры анкетирования) по вопросам работы лицея, воспитания и развития детей;

расширение участия родителей в досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;

проведение открытых занятий, мастер-классов, дней открыты дверей для родителей;

постоянное информирование родителей, направленное на открытость образовательного учреждения;

участие родителей в мониторинге удовлетворенности жизнедеятельностью в лицее.

Формы работы с семьей

На общешкольном и классном уровнях:

- 1) родительский всеобуч/лекторий, где родители могут получить рекомендации и ответы на вопросы от педагогических работников и приглашенных специалистов: психологов, детских врачей, сотрудников ОВД, обменяться своими находками в деле воспитания детей, принять участие в мастер-классах, круглых столах;
- 2) тематические родительские собрания (классные, общешкольные, муниципальные), на которых анализируется, осмысливается новая информация об актуальных задачах развития детей с части содержания работы с ними и участия в ней родителей;
- 3) родительский тренинг – активная форма работы с родителями, направленная на формирование ценностной сферы родителей, переосмысление имеющегося опыта воспитания, формирования и тренировки навыков взаимодействия с родителями. Проводится педагогом-психологом, иными специалистами;
- 4) тематические мероприятия:
 - совместная интеллектуальная деятельность с обучающимися и педагогами: игры «Что? Где? Когда?», «Своя игра», «Дебаты», День науки, семейная игра «Золотое руно» и т.п.
 - оздоровительное направление – спортивные секции (спортивный клуб), ГТО, турпоходы, спортивные товарищеские встречи по волейболу и футболу, дни здоровья, акции и проекты «Здоровый лицеист»;

- коллективно-творческие дела - «Масленица», «Новый год», экомарафоны, посещение учреждений культуры (театр, музей, выставки), участие в благотворительных ярмарках/акциях;

5) участие родителей в управлении школой – работа управляющего совета школы, общешкольного родительского комитета;

6) профилактика правонарушений – рейды родительского патруля, участие в заседаниях Совета профилактики правонарушений и безнадзорности, мини-педсоветах.

На индивидуальном уровне:

1) индивидуальные консультации (не беседы) родителей с педагогами, или педагогом-психологом, на которых осуществляется согласование позиций, обмен мнениями и др.;

2) работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

3) участие родителей в мини-педсоветах, совете профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

4) помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри-классных мероприятий воспитательной направленности;

5) индивидуальные консультации родителей или законных представителей обучающихся со школьными специалистами, педагогами, администрацией.

Каждая из этих востребованных форм должна предусматривать активные приемы взаимодействия с родителями по вопросам родительского просвещения, повышения и развития родительских компетенций. Это могут быть дискуссионные площадки онлайн и оффлайн, родительские ринги, ролевые игры, решение педагогических ситуаций, деловые игры, родительские чаты, интервью с родителями, «круги принятия решений» творческие группы, создание онлайн или офлайн-проектов, дебаты, квесты.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ осуществляется ежегодно силами педагогических работников МОУ «Общеобразовательный лицей №3»

Самоанализ воспитательной деятельности проводится по следующим направлениям

Направления анализа	Критерии отслеживания результата	Методики	Ответственный
Личностное развитие обучающегося (познавательный, коммуникативный, нравственный, физический потенциалы)	Сформированность учебной деятельности, коммуникативной культуры, нравственной направленности, развитость физических качеств и потребность в здоровом образе жизни.	Школьный тест умственного развития. Методика выявления коммуникативных склонностей Р.В.Овчаровой. Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте". Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств. Педагогическое наблюдение.	Заместители директора по УВР, ВР, ОЗ, классные руководители, педагог-психолог, педагог-организатор, учителя физической культуры, социальный педагог.

Воспитанность обучающихся	Выбор нравственных форм и способов самореализации и самоутверждения.	Диагностическая программа изучения уровня воспитанности учащихся М.И. Шиловой и методика Н.П.Капустиной	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
Готовность к участию в общественной жизни	Численность / доля обучающихся, участвующих в социально значимой деятельности (в реализации социальных проектов, программ и т.п.), в органах самоуправления. Доля обучающихся, участвующих в организации и проведении общешкольных мероприятий.	Методика определения общественной активности обучающихся. Методики М.И. Рожкова «Изучение социализированности личности обучающегося», «определение уровня развития СУ в ученическом коллективе». Статистический анализ	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, педагог-организатор
Досуговая деятельность обучающихся	Численность / доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам. Численность / доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе лицея.	Статистический анализ	Заместитель директора по ВР
Сформированность общешкольного коллектива и оценка микроклимата в лицее	Характер взаимоотношений участников образовательного процесса	Диагностика развития классного коллектива А.Андреев Социометрия Методика «Психологическая атмосфера в коллективе» (Л.Г. Жедунова).	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, педагог-организатор
Удовлетворённость обучающихся и родителей жизнедеятельностью в лицее	1. Комфортность, защищенность личности обучающегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в лицее. 2. Удовлетворённость родителей результатами обучения и вос-	Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворённости обучающихся школьной жизнью» Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворённости роди-	Заместители директора, педагог-психолог, классные руководители.

	питания ребёнка, его положением в школьном коллективе.	телей работой ОУ»	
Профессиональное самоопределение обучающихся	Определение выпускников 9-х, 11-х классов	Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии (В.Б. Успенский). Статистический анализ поступления выпускников относительно профиля обучения в лицее	Педагог-психолог Классные руководители
Состояние правонарушений	Отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших правонарушения; отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших антиобщественные действия; отсутствие или снижение числа обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в учреждении; количество обучающихся, состоящих на разных видах учёта.	Статистический анализ по разным видам учёта	Социальный педагог, классные руководители