

РАССМОТРЕНА И СОГЛАСОВАНА  
Педагогическим советом МОУ  
«Общеобразовательный лицей №3»  
(протокол от 26 мая 2021 г. № 4)  
Управляющим советом лицея  
(протокол от 26 мая 2021 г. № 5)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МОУ «Общеобразовательный лицей №3»  
от 29 мая 2021 г. № 101-6/о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МОУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ №3»**

Настоящая рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана с учетом примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа воспитания соответствует ФГОС общего образования и направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа является компонентом основных общеобразовательных программ – образовательной программы начального общего образования, образовательной программы основного общего образования, образовательной программы среднего общего образования МОУ «Общеобразовательный лицей №3» (далее – Лицей).

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности лицея, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять учреждение и педагогические работники.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с обучающимися и включает в себя четыре основных раздела.

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на учебный год.

## **1. Особенности организуемого в лицее воспитательного процесса**

МОУ «Общеобразовательный лицей №3» является муниципальным общеобразовательным учреждением, расположенным в приречном микрорайоне города. В пешей доступности от учреждения находятся железнодорожный вокзал, автовокзал, детский сад «Родничок», Котласский краеведческий музей, Свято-Стефановский храм, церковно-приходская школа, почтовое отделение связи, медицинский центр «МИГ» и торговые точки.

Лицей имеет высокий статус в городе. Востребованность образовательных услуг родителями и обучающимися позволяют обеспечить комплектование классов предпрофильного обучения на ступени основного общего образования и профильного обучения на ступени среднего общего образования.

Особенности реализуемого в лицее воспитательного процесса вытекают из специфики учреждения, связанной с реализацией программ предпрофильного и профильного обучения.

Приоритет отдается организации **воспитывающего обучения** в процессе урочной деятельности, поскольку деятельность на уроке является основным видом занятости обучающегося в лицее. Уроки охватывают большую часть времени пребывания ребенка в образовательном учреждении.

Важным аспектом в организуемом воспитательном процессе является и наличие уклада школьной жизни, определяемого:

длительной историей существования школы, открытой в 1929 году, сменившей свой статус на «лицей» в 2000 году;

сравнительно небольшим коллективом учащихся (среднегодовой контингент – не более 600 человек), что дает возможность индивидуализировать воспитательный процесс, сделать его более «личностным».

Основными тенденциями воспитания в лицее являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов:

День знаний  
День солидарности в борьбе с терроризмом «Нет террору!»  
декада безопасности;  
единая неделя профилактики;  
проект «Наш выбор»  
посвящение в лицеисты «Да здравствует, Лицей!»;  
Ломоносовские дни;  
декада милосердия;  
экомарафон;  
КТД «Новый год у ворот»  
«Игра головой» (встречи обучающихся с выпускниками профильных классов);  
декада «Сыны Отечества»;  
дни науки;  
дебаты;  
Фестиваль технического творчества  
Весенняя неделя добра;  
День здоровья;  
Декада «Помним и чтим»  
Праздник «За честь Лицея».

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;  
- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);  
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;  
- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов школьных классов, кружков, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;  
- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

В МОУ «Общеобразовательный лицей №3» с 10 января 2019г. организована работа первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – Российское движение школьников, РДШ), также функционирует отряд «Легион» всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»

## 2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **цель воспитания** заключается в личностном развитии обучающихся, проявляющемся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих

ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трём уровням общего образования:

**1.** В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых **знаний** – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**2.** В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых **отношений** обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися **опыта** осуществления социально значимых дел.

Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лица;

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление и развивать деятельность детских общественных организаций;

- обеспечивать эффективное профессиональное самоопределение обучающихся;

- способствовать формированию у обучающихся навыков законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности, обеспечивать правовое воспитание обучаю-

щихся, профилактику безнадзорности, беспризорности, правонарушений, девиантного поведения несовершеннолетних;

- содействовать формированию у школьников экологической культуры и сознательной потребности в ведении здорового образа жизни;

- способствовать развитию интеллектуального потенциала лицеистов, обеспечивать поддержку инициатив проектной, научно-исследовательской деятельности, формирование мотивации к интеллектуальному труду и техническому творчеству;

- *организовать* работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

### **3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками, обучающимися и родителями. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее и социуме. Основу организации и проведения ключевых общешкольных дел составляет методика КТД. Использование методики коллективно-творческих дел (далее – КТД) в воспитательном процессе лицея позволяет преодолеть мероприятный характер воспитания и выстроить систему воспитания, характеризующуюся целенаправленностью воспитательного воздействия.

В МОУ «Общеобразовательный лицей №3» сформирован круг ежегодных событий, дел и школьных традиций, для реализации которых используются следующие формы и виды работы.

##### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лицея (в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- коррекция поведения ребенка (при необходимости) через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

##### ***На классном уровне:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- создание на уровне классов инициативных групп по проведению отдельных общешкольных ключевых дел;

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешколь-

ных советов дела.

***На лицейском уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея.

***Годовой цикл ключевых дел и традиций представлен следующими мероприятиями:***

***I. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности:***

- «Ученик года» – конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений обучающихся лицея, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора обучающихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью лицеистов.

- «Класс года» - конкурс, который проводится в целях выявления значительных достижений обучающихся одного класса в различных направлениях деятельности (учебная, внеучебная, социально значимая)

- *День Знаний* – традиционный общешкольный праздник, состоящий из общешкольной торжественной линейки, серии тематических классных часов, игровых площадок.

- *Праздник «За честь лицея»* – общешкольный проект, связанный с закреплением значимости учебных достижений обучающихся, результативности участия в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

- *Ломоносовские дни* – традиционные интеллектуальные мероприятия, образовательные игры, направленные на пропаганду значимости знаний, роли нашего земляка в становлении Российской науки.

- *Дни науки* – традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся 1-11 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля – научно-практическая конференция и фестиваль проектов. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению обучающихся к научному творчеству и исследовательской работе. «Фестиваль проектов» способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта).

- *Метапредметные недели* - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

- *Фестиваль технического творчества* – это состязания в сфере технико-технологического творчества, направленные на подготовку подрастающего поколения к проектной, инженерной, изобретательской и рационализаторской деятельности.

***II. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выраже-***

ния собственной гражданской позиции:

- *День солидарности в борьбе с терроризмом* – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленных на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление обучающихся с основными правилами безопасного поведения.

- *«Наш выбор»* - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для обучающихся 5-11 классов. В игровой форме обучающиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам деловой игры формируются органы школьного самоуправления.

- *Цикл дел «Помним и чтим»*, посвящённых дню защитника Отечества, дням воинской славы, дню Победы (музейная экспозиция «Герои Советского Союза – гордость школы», уроки мужества, киноуроки, встречи с ветеранами, участие обучающихся в Вахте памяти, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Миру-мир!»); классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...», смотр строя и песни, игра «Зарница» и т.п.), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

- *«Экомарафон»* - цикл мероприятий, направленных на формирование экологической культуры обучающихся и бережного отношения к природе (акции по сбору вторсырья, субботники, квест-игры, викторины и др.)

*III. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации*

- *«Осенний калейдоскоп»* – традиционная квест-игра, которую готовят члены школьного Правительства совместно с педагогами и родителями. Проходит в форме игры по станциям, каждая из которых имеет «осеннюю» тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности. Игра направлена на поддержку участия в совместной продуктивной деятельности, развитие диалогического общения, создание условий для эмоционального отношения к познавательной деятельности, игровому поведению.

- *«Да, здравствует, Лицей!»* (октябрь) – традиционный ежегодный праздник, включает ряд различных мероприятий (акции, фотовыставки, проекты фотозон, праздничный концерт, посвящение в лицеисты, литературно-музыкальные композиции), способствует сохранению традиций Царскосельского лицея, процветанию уз товарищества и лицейского братства, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами, обучающимися, выпускниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

- *«Новый год у ворот»* – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники, театрализованные представления для обучающихся разных классов), в котором принимают участие все обучающиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и обучающихся.

- *«Школьная двор»* – конкурс проектов, проводится ежегодно в апреле-мае и направлен на взаимодействие обучающихся, родителей и педагогов. Обучающиеся совместно с родителями и педагогами разрабатывают, презентуют и реализуют проекты по благоустройству пришкольной территории и созданию арт-объектов.

- *«Школьная спартакиада»* – комплекс соревнований (кросс, веселые старты; шахматы, волейбол, баскетбол, лыжи, лёгкая атлетика), направленных на формирование социально зна-



чимого отношения обучающихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, родителями и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности);
- спортивные состязания, праздники, акции, организуемые совместно с семьями обучающихся и проводимые с участием жителей приречного района;
- фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников;
- участие во всероссийских, региональных и муниципальных акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

- сплочение коллектива класса через игры и мероприятия, направленные на межличностное взаимодействие и сплочение; квесты, походы, экскурсии, десанты, праздники, организуемые классными руководителями и родителями; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса; традиции классного коллектива; организация классного самоуправления;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе).
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими совместно с родителями личных портфолио, в которых обучающиеся фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, планируют их, а в конце года – анализируют свои успехи и неудачи.

#### ***Работа с учителями-предметниками в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

#### ***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- повышение педагогической культуры родителей через организацию родительских собраний, всеобщей, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- использование различных формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, ролевая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.;

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса и лицея;

- организация и проведение семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между участниками образовательного процесса.

### **3.3. Модуль «Школьный урок»**

Обучение является средством воспитания.

В свою очередь, воспитание, формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость повышает эффективность обучения.

Воспитание должно «играть» на обучение, а правильно организованное обучение должно решать задачи воспитания.

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует специальной работы учителя на этапах:

а) подготовки к уроку;

б) проведения урока;

в) самоанализа урока.

При подготовке к уроку учитель:

1) формулирует воспитательные цели урока;

2) выделяет образно-эмоциональный центр урока;

3) отбирает в **содержании** учебных предметов воспитательно значимые компоненты:

- примеры подлинной нравственности, патриотизма / служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма;
- примеры научного подвига;
- факты о жизненной позиции и человеческих качества ученых, писателей художников, композиторов, исторических деятелей;
- мировоззренческие идеи;
- материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе.

4) планирует воспитательный эффект используемых форм, методов, приемов, средств обучения.

При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами:

1) создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;

2) формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу

3) оптимального сочетания различных методов обучения:

- репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);
- методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);

4) сочетания различных форм обучения:

- групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах)
- индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);

5) использования воспитательной функции оценки

б) рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности);

Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:

- обучение на высоком уровне трудности через постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);
- создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты / имеющих затруднения в обучении;
- создание на уроке здоровой, мажорной, доброжелательной атмосферы;
- поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности;
- демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях.

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют:

- новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;
- многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;
- эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в **способах, формах деятельности** учителя и обучающихся на уроке.

Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включает школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого. Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы.

Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков (урок-размышление, урок-праздник, научно-практические конференции, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями, уроки по заявкам и т. п.), применение на уроке интерактивных форм, включение игровых технологий, организация исследовательской деятельности обучающихся, инициирование шефства мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

### 3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

а) Спортивно-оздоровительное направление (спортивно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность)

«Школа здорового образа жизни»;

«Общая физическая подготовка»;

«Подвижные игры»;

«Волейбол»;

«Баскетбол»

б) Духовно-нравственное направление (проблемно-ценностное общение, трудовая деятельность)

«Уроки нравственности»;

«Я гражданин России»;

«Музейное дело»;

«Школа добрых дел»

в) Социальное направление (межличностное взаимодействие, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность, правовое воспитание)

«Правила улиц и дорог»;

«Основы конституционного права»;

«На страже закона»;

«В мире профессий»;

«Финансовая грамотность»;

«Экопрофи»;

«Эколята»

г) Общеинтеллектуальное (познавательная деятельность, техническое творчество, игровая деятельность)

«Шахматы»;

«Робототехника»;

«Перворобот»

«Ментальная арифметика»

«Лингва»

«Дебаты»

«Приёмы и методы решения задач по математике»

д) Общекультурное (художественное творчество, игровая деятельность, туристско-краеведческая деятельность)

«Мир творчества»;

«В мире книг»;

«Просторы северного края»;

«Мир песен»

### **3.5. Модуль «ИТТ» (интеллектуально-техническое творчество)**

Интеллектуально-техническое творчество обучающихся рассматривается как потребность и умение:

- развивать свои интеллектуальные, творческие способности и инициативу;
- искать новые интересные идеи в области науки и техники, анализировать и оценивать их;
- выходить в своих решениях за рамки стандартных подходов, прогнозировать будущий результат;
- реализовывать свои замыслы в реальном мире в виде эффективного результативного решения.

Целью модуля является проектирование условий для развития интеллектуального потенциала лицеистов, поддержка инициатив проектной, научно-исследовательской деятельности, формирование мотивации к интеллектуальному труду и техническому творчеству.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Интеллектуально-техническое творчество» включает в себя мероприятия, направленные на формирование основ интеллектуально-технического творчества; повышение мотивации лицеистов к изобретательской и рационализаторской деятельности; развитие одарённости обучающихся.

#### **На внешкольном уровне**

Участие в проектах и мероприятиях интеллектуально-технического творчества: кубок Главы города по техническому творчеству, фестиваль «РобоСтем», соревнование по авиамоделированию и др.

Совместные мероприятия на базе «Технозоны» в Центре дополнительного образования.

Участие лицеистов в международных, всероссийских, региональных, муниципальных играх-конкурсах, олимпиадах и конкурсах.

Лекции, беседы, консультации в оффлайн и онлайн режиме (в форме видеоконференцсвязи, вебинары, обучающие тренинги), направленные на формирование основ интеллектуально-технического творчества и изобретательской деятельности.

#### **На школьном уровне**

Проведение массовых мероприятий в области интеллектуально-технического творчества (конкурсов, выставок, конференций, смотров и фестивалей, соревнований, олимпиад).

Интеллектуально-дискуссионная игра «Дебаты»

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в области технического творчества.

Коллективно-творческое дело «Дни науки»

Участие лицеистов в интеллектуальных состязаниях: играх-конкурсах, олимпиадах, конкурсах, турнирах (по плану работы с одарёнными обучающимися).

Предметные недели.

Встречи с людьми, работающими в науке, добившихся высоких результатов в IT-индустрии, в области технического творчества; с выпускниками лицея технологического профиля.

Реализация курсов внеурочной деятельности «Перворобот», «Робототехника», «Ментальная арифметика», «Информатика и ИКТ», «Приёмы и методы решения задач по математике».

Реализация проекта «За честь лицея» (поддержка и поощрение талантливых лицеистов и лучших классных коллективов).

### **На классном и индивидуальном уровнях**

- диагностика интеллектуального уровня развития обучающихся класса, их специальных способностей и возможностей (совместно с педагогом-психологом);
- поддержка участия ребенка в различных мероприятиях интеллектуально-технического творчества; формирование стойкой мотивации к научному труду, проектной и исследовательской деятельности;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на ведение ими совместно с родителями личных портфолио достижений;
- пропаганда интеллектуальной деятельности, поощрение лучших достижений обучающихся.

### **3.6. Модуль «Альтернатива»**

Профилактическую работу в образовательной организации осуществляют классный руководитель, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной, учебно-воспитательной работе, охране здоровья, фельдшер лицея, приглашенные специалисты.

Лицей организует профилактическую работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; работу с педагогическим коллективом; работу с родителями обучающихся или их законными представителями, организациями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В реализации деятельности специалисты учитывают возрастные и личностные особенности обучающихся.

Цель модуля «Альтернатива» - оздоровление социальной жизни детей и подростков, их внутреннего мира, профилактика безнадзорности, беспризорности, правонарушений, девиантного поведения среди обучающихся, вовлечение обучающихся в личностно и общественно значимую деятельность.

Совместная деятельность участников образовательного процесса в работе по профилактике негативных явлений включает в себя мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников; формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности; воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека, проявления толерантности по отношению к окружающим.

Основными формами работы являются: правовое воспитание обучающихся через учебные предметы (обществознание, право, ОБЖ, окружающий мир), региональную программу «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся 1- 11 классов», неделю правовых знаний; социально-психологические тренинги; курсы внеурочной деятельности «Правила улиц и дорог», «Основы конституционного права», «На страже закона» и др.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- проведение классных часов, тренингов, праздников, конкурсов, соревнований на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности;
- инициирование и поддержка участия класса в профилактических мероприятиях,
- оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе (декада безопасности, неделя профилактики, флешмобы, выставки, соревнования, беседы, акции и другие формы досуга);
- проведение профилактических мероприятий, в том числе приуроченных к знаменательным всероссийским или международным датам – День профилактики /профилактическая неделя (проведение тематических классных часов, бесед по теме дня, тренинги, дискуссии и др.);
- организация социально-значимой деятельности через реализацию программ курсов внеурочной деятельности, проектов;
- ведение социального паспорта класса;

- психодиагностика обучающихся;
- раннее выявление обучающихся с проявлениями отклоняющегося поведения;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время;
- размещение и распространение информации, касающейся вопросов правового просвещения, в том числе в дистанционном формате.

***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- наблюдение педагогов за поведением обучающихся и выявление несовершеннолетних, которым необходимы индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и организация индивидуальной профилактической работы;
- проведение диагностик, направленных на выявление различных форм отклоняющегося поведения;
- посещение классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;
- оказание индивидуальной социально-психологической (проведение занятий с педагогом-психологом, социальным педагогом) и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении (через профилактические беседы, индивидуальные консультации);
- составление социально-психологических карт на обучающихся и планов индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на разных видах учёта (ВШУ, ПДН, КДН и ЗП);
- составление характеристик на обучающихся (по запросу);
- организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул;
- организация летнего отдыха и летнего трудоустройства обучающихся;
- посещение семей на дому (по необходимости).

***Работа с педагогическим коллективом:***

- консультации классного руководителя, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве;
- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся;
- привлечение учителей к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе;
- организация деятельности Совета профилактики (с привлечением родителей и органов профилактики).

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- организация родительских собраний (в классе или в лицее), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека;
- привлечение членов общешкольного родительского комитета, управляющего совета к организации профилактических мероприятий;
- повышение правовой грамотности родителей через организацию деятельности правового лектория;
- привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности обучающихся;
- участие в работе родительского патруля;
- организация праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с включением в их подготовку и проведение родителей обучающихся;
- психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в

обучении и воспитании детей;

- помощь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией лицея и учителями-предметниками;
- информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях в классе и лицее;
- анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений и пр.

***Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:***

- планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся;
- информирование администрации и педагогов образовательной организации о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь;
- реализация мероприятий, включенных в планы индивидуальной профилактической работы;
- участие в проведении классных часов и иных мероприятий (акции, недели, проекты) на темы, касающиеся правового просвещения и других направлений профилактической работы;
- участие в проведении родительских собраний, занятий по правовому просвещению педагогов и родителей обучающихся;
- участие в деятельности Совета профилактики;
- участие в деятельности родительского патруля.

### **3.7. Модуль «ЭкоЗОЖ»**

Модуль направлен на формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни и ответственности за свое здоровье, умения самостоятельно и эффективно применять знания о ЗОЖ на практике, вовлечение обучающихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения.

Целью модуля является проектирование условий для формирования экологической культуры и здорового образа жизни.

Воспитание экологической культуры и здорового образа жизни осуществляется через:

- организацию просветительской работы образовательного учреждения с обучающимися и родителями (законными представителями);
- реализация дополнительных образовательных программ «Школа здорового образа жизни» и курсов внеурочной деятельности «Эколята» и «Экопрофи», направленных на формирование ценности здоровья, здорового образа жизни и экологической культуры;
- реализация общешкольных проектов «Здоровый лицейст» (направлен на создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и формирования у детей, родителей, педагогов ответственного отношения к собственному здоровью), «Школьный двор», «Чистый берег» (направлен на создание условий для природоохранной деятельности лицейстов посредством участия в экологических мероприятиях и акциях разного уровня), «Экологический календарь» (направлен на привлечение внимания обучающихся к существующим на сегодняшний день экологическим проблемам, как на территориях отдельных регионов, так и на всем земном шаре);
- лекции, беседы, консультации в оффлайн и онлайн режиме (в форме видеоконференцсвязи, вебинары) по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек и решения проблем окружающей среды;
- проведение декад экологии, здоровья, дней здоровья, конкурсов, праздников, акций по сбору макулатуры и пластика, экомарафонов, спортивных товарищеских встреч, а также других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни и формирование экологической культуры;
- сотрудничество с учреждениями и общественными организациями, осуществляющими целевые программы по биологии и экологии (парки, музеи, заповедники Архангельской области);



- просветительскую и методическую работу с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленную на повышение квалификации работников лицея и повышения уровня знаний родителей (законных представителей)
- организацию здоровьесберегающей инфраструктуры в лицее;
- приобщение обучающихся к практической исследовательской деятельности;
- эффективную организацию физкультурно-оздоровительной работы, в том числе в рамках школьного спортивного клуба.

### 3.8. Модуль «Профориентация»

Одна из ключевых идей современной системы профориентации – превращать для индивида то, что ему нравится делать, в профессию.

Особенности профориентационной деятельности на каждом уровне образования выражены её ключевой идеей:

Для школьников 1–4 классов:

«Совершите свое первое путешествие в мир многообразия профессий»

Для школьников 5–8 классов:

«Узнайте больше о своих склонностях и способностях, а также совершите свои первые профессиональные пробы»

Для школьников 9–11 классов:

«С помощью экспертов совершите свой осознанный выбор будущей профессиональной деятельности и знакомьтесь с работой специалистов разных сфер»;

**Виды и формы профориентационной работы:**

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в рамках части *Всероссийского проекта РДШ «Профориентация в цифровую эпоху»*;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- профориентационная работа в процессе преподавания учебных предметов предметной области "Технология", реализации дополнительных общеразвивающих программ естественно-научной «Юный эколог» и технической направленности «Робототехника и программ внеурочной деятельности профориентационного содержания: «В мире профессий» (8–9 классы), «Ступени к будущей профессии» (10–11 классы);

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематического профориентационного парка «Технозона», профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, задатков и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- организация и проведение на базе лицея профориентационных мероприятий «Ярмарка профессий», «День профиля», предметные недели;

- открытие проффильных отрядов в лагере с дневным пребыванием на базе лицея.

На завершающем этапе профориентационной работы (в 9–11 кл.) ключевую роль в правильном выборе профессии играет эффективная организация предпрофильной подготовки

и профильного обучения. В лицее созданы естественнонаучный, технический и гуманитарный профили.

Лицей взаимодействует с профессиональными образовательными организациями ГО «Котлас» и Котласский район (профорientационные встречи, Дни открытых дверей, информационно-просветительская работа, экскурсии и т.п.), работает по договору с Северным государственным медицинским университетом г.Архангельск в рамках профильного образования (естественно-научный профиль) и другими организациями высшего образования.

Важной составляющей профорientационной работы является сотрудничество с базовыми предприятиями и организациями ГО «Котлас», «Коряжма», МО «Котласский район».

### **3.9. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Ученическое самоуправление в лицее осуществляется следующим образом

#### ***на уровне лицея:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся – школьное Правительство, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления МОУ «Общеобразовательный лицей № 3» и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность первичного отделения «Российского движения школьников (РДШ), объединения «Юнармия»;

#### ***на уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (сектор спорта, сектор творческих дел, художественно-оформительский сектор, сектор труда и порядка, сектор досуга).

#### ***на индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.

Ученическое самоуправление в лицее имеет следующую структуру:

а) Собрание (общий сбор) обучающихся

Собрание обучающихся является формой непосредственного включения каждого обучающегося в процессы самоуправления.

К компетенции общего сбора относится решение любых вопросов, связанных с организацией полноценной и насыщенной жизни обучающихся в лицее.

Общий сбор – это способ выражения инициативы обучающихся, площадка для обсуждения предложений по совершенствованию учебной и внеучебной деятельности, канал формирования обучающихся и учета их предложений по различным аспектам функционирования и развития школы.

Общий сбор может созываться на уровне лицея или одной из ступеней образования, а также на уровне параллели класса или каждого отдельного класса.

б) Совет обучающихся – школьное Правительство

Совет обучающихся является выборным коллегиальным органом, создаваемым в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления лицеем и при принятии лицеем локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

В Совет обучающихся входят представители 7-11 классов, избираемые на классных собраниях по норме 2 человека от каждого класса.

Совет обучающихся решает следующие вопросы:

участие в планировании работы учреждения;

рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию правил внутреннего права и законные интересы обучающихся;

планирование и организация внеурочной и досуговой деятельности обучающихся, различных мероприятий с участием обучающихся;

выражение мнения по локальному нормативному акту, устанавливающему требования к одежде обучающихся, в том числе требования к ее общему виду, цвету, фасону, видам одежды обучающихся, знакам отличия, и правила ее ношения;

представление интересов коллектива обучающихся;

создание инициативных групп обучающихся при проведении различных мероприятий; внесение предложений органам управления учреждением по актуальным для коллектива обучающихся вопросам;

рассмотрение вопроса о выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося.

в) Совет старост

г) Совет каждого класса

д) Творческие советы дел

Творческие советы дел создаются для проведения отдельных дел, событий, мероприятий. В зависимости от уровня мероприятия творческие советы дел могут создаваться на уровне лицея, ступени образования, параллели классов или отдельного класса.

### **3.10. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе лицея детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественных объединений. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

На базе лицея свою деятельность реализуют два детских общественных объединения: общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (РДШ) и всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- реализацию демократических процедур (коллективное планирование, личная и коллективная ответственность, выборность, взаимозаменяемость), которые дают ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, которые дают детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- самоподготовку и взаимное обучение при подготовке к соревнованиям, конкурсам, проектам;

- неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку, развитие и преемственность традиций и ритуалов в детском объединении, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет- странички детского объединения в соцсетях, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел); афиширование успехов и достижений.
- участие в мемориальных и гражданско-патриотических акциях района и города.  
Воспитательный потенциал детских общественных объединений реализуется следующим образом:

#### **На внешкольном уровне:**

- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, гражданско-патриотических мероприятий городского уровня от лица лицея, поддержка инициатив детских общественных организаций города: «Шаг навстречу», «Смайл», «Волонтёры Победы», штаб школьников «Товарищ»;
- участие обучающихся в традиционных благотворительных акциях: «Милосердие», «Хочу в школу», «Добро в ладонях» и др.;
- участие обучающихся в благотворительных и социально значимых мероприятиях;
- участие в таких всероссийских акциях как «Армейский чемоданчик», «Подари книгу» и др.

#### **На лицейском уровне:**

- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе лицея, по годовому циклу;
- участие обучающихся в работе с младшими лицеистами: проведение для них физкультурно-оздоровительных мероприятий, праздников, утренников, тематических вечеров, игр, прогулок;
- участие обучающихся в работе на прилегающей к лицейской территории и территории приречного района.

#### **На классном уровне:**

- информирование и пропаганда деятельности детских общественных объединений;
- выбор и делегирование представителей классов в детские общественные объединения;
- участие классов в реализации дел и мероприятий, инициированных общественными объединениями.

### **3.11. Модуль «Мы вместе» (работа с родителями)**

Целевое предназначение модуля – обеспечение продуктивного взаимодействия с семьями в воспитании детей, вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни.

Работа с родителями включает:

- а) Повышение вовлеченности родителей в образовательный процесс
- б) Психолого-педагогическое просвещение родителей, которое заключается в формировании у родителей научных знаний в области семейного воспитания. Оно, как правило, не привязано к проблемам, которые в данный момент испытывают конкретные родители. Его содержание является потенциально актуальным, то есть рассчитано хотя и на острые, но типовые вопросы и проблемы.

Педагогическое просвещение осуществляют, как правило, классные руководители, пе-

дагог-психолог, социальный педагог.

в) Педагогическое консультирование родителей

Педагогическое консультирование родителей, в отличие от просвещения, нацелено на оказание помощи родителям в решении конкретных, актуальных на данный момент и для данных родителей, а не вообще, проблем и проблемных ситуаций.

Педагогическое консультирование осуществляют, как правило, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, а по проблемам, связанным с усвоением конкретных учебных предметов – учителя-предметники.

г) Расширение участия родителей в управлении учреждением

Осуществляется через расширение полномочий управляющего совета лицея, а также путем избрания в такие советы наиболее заинтересованных, проявляющих конструктивную активность родителей.

д) Стимулирование родителей к оказанию помощи классному руководителю в подготовке и организации различных мероприятий.

Расширение участия родителей в воспитательной деятельности и в управлении лицеем обеспечивается также посредством следующих мер:

создание проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи (проект «Лучшие практики воспитания», конкурс «Семья года»);

обеспечение более действенного участия родителей в планировании и организации жизнедеятельности как лицея, так и отдельных коллективов в рамках кружков, секций, клубов по интересам и т.д.;

совершенствование анкетирования родителей (в части содержания анкет и процедуры анкетирования) по вопросам работы лицея, воспитания и развития детей;

расширение участия родителей в досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;

проведение открытых занятий, мастер-классов, дней открыты дверей для родителей;

постоянное информирование родителей, направленное на открытость образовательного учреждения;

участие родителей в мониторинге удовлетворённости жизнедеятельностью в лицее.

#### Формы работы с семьей

##### **На общешкольном и классном уровнях:**

- 1) родительский всеобуч/лекторий, где родители могут получить рекомендации и ответы на вопросы от педагогических работников и приглашенных специалистов: психологов, детских врачей, сотрудников ОВД, обменяться своими находками в деле воспитания детей, принять участие в мастер-классах, круглых столах;
- 2) тематические родительские собрания (классные, общешкольные, муниципальные), на которых анализируется, осмысливается новая информация об актуальных задачах развития детей с части содержания работы с ними и участия в ней родителей;
- 3) родительский тренинг – активная форма работы с родителями, направленная на формирование ценностной сферы родителей, переосмысление имеющегося опыта воспитания, формирования и тренировки навыков взаимодействия с родителями. Проводится педагогом-психологом, иными специалистами;
- 4) тематические мероприятия:
  - совместная интеллектуальная деятельность с обучающимися и педагогами: игры «Что? Где? Когда?», «Своя игра», «Дебаты», День науки, семейная игра «Золотое руно» и т.п.
  - оздоровительное направление – спортивные секции (спортивный клуб), ГТО, турпоходы, спортивные товарищеские встречи по волейболу и футболу, дни здоровья, акции и проекты «Здоровый лицеист»;

- коллективно-творческие дела - «Масленица», «Новый год», экомарафоны, посещение учреждений культуры (театр, музей, выставки), участие в благотворительных ярмарках/акциях;

5) участие родителей в управлении школой – работа управляющего совета школы, общешкольного родительского комитета;

6) профилактика правонарушений – рейды родительского патруля, участие в заседаниях Совета профилактики правонарушений и безнадзорности, мини-педсоветах.

#### **На индивидуальном уровне:**

1) индивидуальные консультации (не беседы) родителей с педагогами, или педагогом-психологом, на которых осуществляется согласование позиций, обмен мнениями и др.;

2) работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

3) участие родителей в мини-педсоветах, совете профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

4) помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри-классных мероприятий воспитательной направленности;

5) индивидуальные консультации родителей или законных представителей обучающихся со школьными специалистами, педагогами, администрацией.

Каждая из этих востребованных форм должна предусматривать активные приемы взаимодействия с родителями по вопросам родительского просвещения, повышения и развития родительских компетенций. Это могут быть дискуссионные площадки онлайн и оффлайн, родительские ринги, ролевые игры, решение педагогических ситуаций, деловые игры, родительские чаты, интервью с родителями, «круги принятия решений» творческие группы, создание онлайн или офлайн-проектов, дебаты, квесты.

#### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ осуществляется ежегодно силами педагогических работников МОУ «Общеобразовательный лицей №3»

Самоанализ воспитательной деятельности проводится по следующим направлениям

<b>Направления анализа</b>	<b>Критерии отслеживания результата</b>	<b>Методики</b>	<b>Ответственный</b>
Личностное развитие обучающегося (познавательный, коммуникативный, нравственный, физический потенциалы)	Сформированность учебной деятельности, коммуникативной культуры, нравственной направленности, развитость физических качеств и потребность в здоровом образе жизни.	Школьный тест умственного развития. Методика выявления коммуникативных склонностей Р.В.Овчаровой. Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте". Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств. Педагогическое наблюдение.	Заместители директора по УВР, ВР, ОЗ, классные руководители, педагог-психолог, педагог-организатор, учителя физической культуры, социальный педагог.

Воспитанность обучающихся	Выбор нравственных форм и способов самореализации и самоутверждения.	Диагностическая программа изучения уровня воспитанности учащихся М.И. Шиловой и методика Н.П.Капустиной	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
Готовность к участию в общественной жизни	Численность / доля обучающихся, участвующих в социально значимой деятельности (в реализации социальных проектов, программ и т.п.), в органах самоуправления.  Доля обучающихся, участвующих в организации и проведении общешкольных мероприятий.	Методика определения общественной активности обучающихся. Методики М.И. Рожкова «Изучение социализированности личности обучающегося», «определение уровня развития СУ в ученическом коллективе». Статистический анализ	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, педагог-организатор
Досуговая деятельность обучающихся	Численность / доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам. Численность / доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе лицея.	Статистический анализ	Заместитель директора по ВР
Сформированность общешкольного коллектива и оценка микроклимата в лицее	Характер взаимоотношений участников образовательного процесса	Диагностика развития классного коллектива А.Андреев Социометрия Методика «Психологическая атмосфера в коллективе» (Л.Г. Жедунова).	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, педагог-организатор
Удовлетворённость обучающихся и родителей жизнедеятельностью в лицее	1. Комфортность, защищенность личности обучающегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в лицее. 2. Удовлетворённость родителей результатами обучения и вос-	Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворённости обучающихся школьной жизнью»  Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворённости роди-	Заместители директора, педагог-психолог, классные руководители.

	питания ребёнка, его положением в школьном коллективе.	телей работой ОУ»	
Профессиональное самоопределение обучающихся	Определение выпускников 9-х, 11-х классов	Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии (В.Б. Успенский). Статистический анализ поступления выпускников относительно профиля обучения в лице	Педагог-психолог  Классные руководители
Состояние правонарушений	Отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших правонарушения; отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших антиобщественные действия; отсутствие или снижение числа обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в учреждении; количество обучающихся, состоящих на разных видах учёта.	Статистический анализ по разным видам учёта	Социальный педагог, классные руководители